

CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA: MORFOLOGÍA DEL SISTEMA ACTUAL

Mary Claudia Urrutia Cabezas
maryclaudia0722@gmail.com
Guía Dr. Víctor San Martín Ramírez
Universidad Católica del Maule.
Talca- Chile

[Recibido: 10 mayo, 2015 / Aceptado: 15 julio, 2015]

RESUMEN

El sistema educacional chileno se encuentra tela en juicio dada la amplia concepción respecto a los conceptos calidad y equidad, los que se basan principalmente en relación a pruebas estandarizadas a nivel nacional. Los resultados de estas pruebas no han logrado el objetivo central de identificar las problemáticas fundamentales en cuanto a calidad y equidad. Más aún, estas pruebas solo han demostrado los altos índices de segregación escolar en el presente. La preponderancia del sistema de mercado y sus consecuencias negativas en la búsqueda de una mejor calidad educativa. En este artículo, se consideran variables económicas y sociales imperantes en el sistema educacional, que son los verdaderos determinantes de las falencias. Asimismo, se plantea un serie de reflexiones respecto a las principales necesidades y acciones posibles para mejorar el contexto educativo actual.

Palabras clave: calidad de la educación, educación de calidad, equidad en la educación, formación docente, segregación, SIMCE.

ABSTRACT

The Chilean educational system is fabric judgment given the wide what respect Concepcion Concepts Quality and equity , mainly those based on a ratio Standardized Testing a National Level . These test results neither achievers m Central order to identify the fundamental problems in quality and equity. : Moreover , solo These tests have shown high rates of school segregation in the present. The preponderance of Market System and its negative consequences in the search for better educational quality. In this article, we consider the prevailing economic and social variables in the Educational System , son of the determinants True shortcomings . Likewise , the United Nations were planted series of reflections on a Top Needs and possible actions to improve the real educational context.

Key words: quality of education, quality education, equity of education, teacher training, segregation, SIMCE.

INTRODUCCION

Los conceptos Calidad y Equidad en el ámbito de la educación hoy se encuentran en un estado de análisis permanente y su entendimiento se ha relativizado respecto a las concepciones que tiene cada individuo respecto al significado de dichos términos. En base a este planteamiento es que a través del siguiente artículo, se dará a conocer algunos de los factores que influyen negativamente en el sistema educativo del país. Además, evidenciará el actual sistema de mercado innegablemente instalado en Chile durante las últimas décadas, priorizando de este modo la cantidad sobre la calidad.

A partir de esto aún está en discusión su real significado en términos educativos, debido a que no existe consenso que sea universal para estos conceptos. La RAE por una parte define calidad como *“Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permite juzgar su valor”* y por otra parte señala para equidad *“Disposición del ánimo que mueva a dar a cada uno lo que merece”*.¹

Ahora bien, la situación del sistema educativo en el país, deja entrever que estos conceptos están determinados principalmente por el valor cuantitativo de los contenidos establecidos en el currículo nacional y no por la calidad de la instrucción que reciben los niños y jóvenes en su proceso enseñanza-aprendizaje. Bajo esta mirada, se hace necesario dilucidar si la nueva reforma buscará mejorar las falencias que se han ido desarrollando en los últimos años, prosperando hacia un enfoque más pertinente a las necesidades de la sociedad actual.

Históricamente en el sistema educacional chileno se ha conceptualizado erradamente la medición de la calidad en dos aspectos: 1) cobertura educacional y 2) resultados de evaluaciones estandarizadas SIMCE y PSU.

Finalmente se realizará un análisis crítico del sistema actual pretendiendo visualizar los posibles medios para la construcción de una Educación equitativa. Adicionalmente, se llevarán a cabo una serie de reflexiones respecto a las principales necesidades y acciones en el contexto de una educación integral, contemplando la totalidad de los estamentos del sistema educativo.

¹ Todas las definiciones citadas entre comillas y en cursiva, están tomadas de la Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. 23° Edición. 2014.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

El entendimiento general respecto a la calidad educativa, es una evaluación de resultados obtenidos en pruebas estandarizadas, considerando el nivel de segregación escolar en el cual está inmerso el sistema educacional chileno. De este modo, la conceptualización del término conlleva inevitablemente a la crítica y discusión.

En la actualidad, la educación pública representa un punto de quiebre del actual sistema educativo, el cual estadísticamente a diciembre de 2010 disminuyó su matrícula en 300.000 estudiantes² los cuales migraron a la educación particular subvencionada, causando una disminución en los ingresos que cada municipalidad recibe por concepto de subvención. En profundidad ¿Qué causó la movilidad de estudiantes entre un sistema y otro?

Tabla 1

Evolución de escuelas y matrícula por tipo de establecimiento.

		Municipal	P. Subvencionado	P. Pagado	Total
1990	N° Escuelas	6.072	2.292	689	9.053
	N° Alumnos	1.640.000	837.000	198.000	2.675.000
	Alumnos/Escuela	270	365	287	295
2011	N° Escuelas	5.580	5.756	657	11.993
	N° Alumnos	1.350.000	1.800.000	253.000	3.403.000
	Alumnos/Escuela	242	313	385	284

Fuente. Waissbluth, M. *Cambio de rumbo, una nueva vía chilena a la educación*, p. 114.

Con el deterioro de la educación pública producto de la privatización realizada durante la dictadura, a través de la llamada “libre elección”, la educación municipal no ha logrado repuntar en cuanto a matrícula, calidad y equidad. Principalmente por la incapacidad de competir en el sistema de mercado, donde la oferta educativa cada vez fue mayor, con el ingreso de intereses de privados.

El movimiento migratorio de los años 90 evidenció la privatización de la educación a través de la libre elección, la cual se tradujo en el poder económico de familias que podían comprar el *entrenamiento* para que sus hijos pudiesen rendir de mejor manera en las pruebas estandarizadas. Sin embargo, no solo fue rendimiento académico propiamente tal, sino que también el poder adquisitivo de contar con la entrada a una red social, es así como

² Financiamiento, Educación Pública e Iniquidad: Opinión de Educación 2020 sobre las propuesta legislativas en discusión.

lo menciona Mario Weissbluth uno de los fundadores de la educación 2020 en uno de sus libros:

Puesto en simple, es un país en que los niños más ricos estudian con los más ricos, los de clase media con los de clase media, los pobres con los pobres, iniciando así un ciclo de reproducción del clasismo y el elitismo que se prolonga luego en la universidad y así sucesivamente hasta la vida adulta. Los profesores más precarios se concentran en las escuelas más precarias. Los colegios particulares parecen clubes de campo, y los padres en realidad pagan 300 ó 400 mil pesos mensuales para comprarles una red social a sus hijos, más que una educación de calidad. En nuestro clasista y racista país, los pobres también viven y estudian lejos de los ricos.³

Los actuales conflictos y problemáticas sociales relacionados a la educación desencadenaron, en el año 2006 la denominada revolución “pingüina”, la cual mediante manifestación popular, contó con el apoyo de diferentes entidades gremiales a nivel nacional, finalizando en la transformación de la antigua *LOCE* por una nueva *Ley General de Educación LGE*. Respecto a la conceptualización propia de la LGE define:

- Calidad de la educación: Todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- Equidad: Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Continuando con la nueva ley educativa planteada bajo la perspectiva de la LGE, establece en el artículo número 2 lo siguiente:

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.⁴

Durante el año 2011 se promulgó la nueva Ley 20529, que contempló la creación de una nueva institución denominada SAC, Agencia de Calidad de la Educación, la cual tendría como objetivo evaluar y orientar al sistema educativo promoviendo la calidad y equidad.

³ Weissbluth, *Segregación educacional en Chile*, 2011. En web Fundación 2020, Santiago. En: San Martín Ramírez, V., Paukner Nogués, F., & Sanhueza Henríquez, S. (2015). ¿Cuál cable primero?: El desarme del sistema educativo en Chile. *Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos*, (60), 159-185.

⁴ Las definiciones escritas en cursiva han sido extraída de la Ley General de Educación N° 20.370.

De acuerdo a ello, podemos evidenciar un esfuerzo por subsanar las necesidades que tiene el actual sistema educacional chileno, pero la realidad es mucho más compleja, desde su estructura las falacias y carencias presentes son un tema aún mas profundo y difícil de abordar.

Una de estas dificultades en Chile se concentra en la utilización de pruebas estandarizadas las cuales no hacen más que diferenciar y estratificar a los estudiantes en niveles socioeconómicos que sólo demuestran las inmensas brechas existentes respecto a los ingresos familiares, la categorización de los establecimientos y los resultados obtenidos según sistema de financiamiento.

Actualmente el sistema de medición de la educación en Chile está determinado por una prueba estándar comúnmente conocida como SIMCE,⁵ que según la misma SAC *permite verificar los logros de aprendizaje en los estudiantes en diferentes niveles,*⁶ permitiendo la comparación y diferenciación de los establecimientos educacionales en relación al ranking de los resultados obtenidos a nivel nacional.

INFLUENCIAS NEGATIVAS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE MERCADO

1. Estandarización como método de medición de la calidad en Chile.

Hace aproximadamente 18 años se comienza a aplicar una estandarizada prueba a nivel nacional denominada SIMCE, cuyo objetivo es medir la calidad educativa del país. Sin embargo la tendencia histórica es distinta, ya que esta evaluación sólo sería reflejo de las desigualdades socioeconómicas que se mantienen de antaño y de las carencias presentes en un Chile cada vez más *mercantilizado*.

Una de las modificaciones que ha tenido el SIMCE en los últimos años fue una nueva formulación en la categorización para las escuelas, modificó las anteriores (Autónomos, Emergentes y En Recuperación) a través de la Agencia de Calidad en: Buen desempeño y desempeño satisfactorio, correspondientes al anterior Autónomos; Desempeño regular con necesidad de mejoramiento significativo correspondiente a la categoría Emergente; Desempeño insatisfactorio con necesidad de acciones intensivas de mejoramiento equivalente al denominado En Recuperación.⁷

⁵ SIMCE Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

⁶ Nivel básico: 2° 4° y 8° Nivel medio 2°.

⁷ Definición señalada en la página web de la agencia de la calidad de la educación en referencia a los indicadores de desarrollo personal y social. (www.agenciaeducacion.cl).

Numerosos datos dan cuenta que en el Chile post dictadura militar se habría sometido a la rendición de al menos once pruebas estandarizadas, tanto nacionales como internacionales entre el 1990-2010: SIMCE, PAA, TIMSS, CIVED y LLECE. De las cuales PAA se sustituiría por PSU, sumándose PISA+, PISA Y SERCE en reemplazo de la LLECE. De acuerdo a esta gran cantidad de evaluaciones estandarizadas aplicadas en diferentes países, es posible constatar que las políticas educativas no se han visto modificadas en gran medida, puesto que SIMCE y PSU, son por excelencia las más recurrentes en el sistema actual.

Durante el año 1997, el Colegio de Profesores de Chile en el Primer Congreso llevado a cabo por esta entidad, establecía las falencias de realizar este tipo de pruebas estándar en el país. A casi 20 años de la entrega del informe, ya se denotaba la problemática de perseverar en este tipo de evaluación. Puntualmente se evidenciaba una gran preocupación a la descontextualización, en la cual están sometidos los estudiantes, la preponderancia individual, cultural, social, afectivo, entre otros, son factores no medibles en este tipo de evaluación.

Con mucha más fuerza, el SIMCE discrimina el nivel socioeconómico. Históricamente los resultados han demostrado dos aspectos recurrentes, en primer lugar los estudiantes más pobres del país obtienen los peores resultados y en segundo lugar éstos se concentran principalmente en establecimientos públicos.

Como consecuencia de la aplicación del SIMCE, las escuelas han destinado sus horas de libre disposición a reforzar asignaturas tales como: Lenguaje y Matemáticas (evaluadas por el SIMCE), reacción que se ha visto reflejada en el deterioro de la motivación que presentan los niños en los diferentes niveles en que se aplica la prueba, siendo las asignaturas físico-artísticas en mayor medida las que resultan más perjudicadas.

La jornada escolar completa (JEC) impulsada durante el año 2003, pretendía mejorar las condiciones educativas y disponer de mayor tiempo para actividades extracurriculares para los alumnos, pero la situación en el presente es totalmente opuesta, la utilización del tiempo se enfoca principalmente en fortalecer contenidos de aprendizaje para enfrentar de mejor manera la prueba, teniendo como resultando: sobrecarga laboral y escolar, disminución del tiempo de esparcimiento y convivencia familiar, entre una infinidad de factores tanto intrínsecos como extrínsecos bajo la presión que impone una evaluación como el SIMCE y PSU.

Los niños pasan 8 horas en total en el colegio, cuando llegan a la casa comienzan a trabajar en sus tareas, lo que implica al menos 2 horas más, tomar once y acostarse. Es tán demasiado sobrecargados.⁸

El actual modelo escolar de mercado se puede definir como la competencia del más fuerte y el mejor ubicado en la cima del ranking, quienes logren obtengan los mejores resultados, podrán beneficiarse de los goces que trae consigo generar buenos resultados. La bonificación y categorización de excelencia es algo que cualquier establecimiento quisiera aspirar. ¿Pero realmente que está midiendo el SIMCE?

Claramente se mide la presencia de los contenidos y objetivos propuestos en el currículo nacional, pero la integración de otras habilidades y aptitudes en los estudiantes no son presumiblemente valoradas siendo esta una de las más nefastas consecuencias de la estandarización.

El fortalecimiento de la Educación en Chile debiese realizarse a través de mecanismos y metodologías que permitan al estudiante desarrollarse íntegramente, no sólo del punto de vista cognitivo, sino que evidenciando que la transversalidad del currículo se aplica tanto en práctica como en teoría al momento de pretender formar personas en el amplio sentido de la palabra.

Durante el año 2004, la OCDE⁹ entregó un informe que ponía en manifiesto su preocupación en relación a la estandarización de la educación en Chile mediante la aplicación de pruebas, sobre su utilidad y relevancia señalando:

Hay serias dudas acerca de cuán adecuado es el SIMCE en su forma actual, para evaluar el progreso escolar, o para estimular el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. El equipo de revisión quedó impresionado con la seriedad del esfuerzo para monitorear las reformas, pero preocupado de que el instrumento usado no esté proporcionando la información que se necesita para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.¹⁰

La tendencia en la actualidad es cifrar los resultados estandarizados de una prueba nacional respecto al rendimiento académico de los estudiantes. Resultados que son publicados por distintos medios de comunicación, permitiendo conocer el nivel en el que se encuentra el establecimiento asociado al indicador socioeconómico al cual pertenece.

⁸ Opinión personal de una madre entregada a Ahora noticias, Mega, en reportaje sobre carga escolar.

⁹ OCDE (2004): Revisión Políticas nacionales de Educación: Chile, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

¹⁰ Estandarización educativa en Chile: Un Peligroso hábito. Revista Docencia N° 38, agosto 2009.

Transcurridos 18 años de la aplicación de este tipo de pruebas estandarizadas, la tendencia concluye que no hay una modificación significativa en la relación entre los resultados obtenidos en los diferentes establecimientos educacionales, siendo una mecanismo ineficiente de medición de calidad educativa, por lo tanto ¿Por qué continuar aplicando este tipo de pruebas?

1.2. Influencia de los indicadores de desarrollo personal y social en los resultados SIMCE

Uno de los principales cuestionamientos realizados a este tipo de estandarización es la prácticamente nula influencia que tienen los denominados *Indicadores de desarrollo personal y social*,¹¹ en un inicio llamados *otros indicadores* en la aplicación del SIMCE. Actualmente los otros indicadores son evaluados por medio de un cuestionario para padres, estudiantes y docentes, en el que se consulta sobre su apreciación respecto a la formación personal de los estudiantes y del establecimiento en cual lleva a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según la misma Agencia de Calidad, estos indicadores son:

Conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba SIMCE y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico.¹²

Básicamente el desarrollo personal de los estudiantes es resumido a un cuestionario, cuyo supuesto “fin” se presume que es evaluar la condición personal y social en cuatro niveles que, en profundidad, no miden fehacientemente los aspectos valórico-integral del proceso.

Los estudios en cuanto a esta temática aún son insuficientes, la cuantificación de aspectos transversales del currículo nacional es un tanto compleja, debido a la escasez de instrumentos existentes que midan cualitativamente los denominados *otros indicadores*. Uno de los factores adicionales a esta situación, es la inflexibilidad del currículo nacional debido al sometimiento de estas pruebas, donde no se permite la innovación por parte de los docente trabajando a contrarreloj para el buen rendimiento en la prueba SIMCE.

¹¹ La Agencia de Calidad resume en cuatro niveles los Indicadores de Desarrollo Personal y Social: Autoestima académica, Clima de convivencia, Participación y formación cuidada y Hábitos de vida saludable.

¹² Definición señalada en la página web de la agencia de la calidad de la educación en referencia a los indicadores de desarrollo personal y social. (www.agenciaeducacion.cl).

El cuestionario de preguntas cerradas elaborado por la agencia no puede entregar información certera, fidedigna y objetiva sobre la realidad escolar en cada establecimiento. Entendiendo que existen factores inherentes al ambiente escolar, tales como el *bullying*, la segregación, *grooming*, etc. que no se evidencian en este tipo de mediciones.

Este es uno de los motivos principales por el cual la Organización Mundial de la Salud (OMS) luego de diversos estudios realizados en relación a la importancia de potenciar aptitudes personales y sociales, establece una propuesta innovadora en el ámbito de la acción social educativa a través de la aplicación de un modelo que fomenta el desarrollo positivo de niños, niñas y adolescentes, promoviendo a la vez el empoderamiento ciudadano. Junto con las destrezas cognitivas básicas necesarias para leer, escribir y hacer cálculos matemáticos, la denominada educación en *habilidades para la vida*,¹³ componente de la calidad “integral” de la formación y del aprendizaje significativo. De este modo, el enfoque central de la Educación es en la formación de 10 destrezas útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria.

Esta metodología logra subdividir las habilidades dentro de tres grupos; habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades emocionales. Así se logra fortalecer la educación dentro del aula de una manera mucho más simple y cercana al estudiante.

Cuadro 1
Habilidades para la vida.



¹³ Fundamentación e ideas en referencia al modelo de habilidades para la vida ha sido extraído desde página la página web de esta organización. (www.habilidadesparalavida.net).

La necesidad de la reformulación de un instrumento de medición que evalúe el sistema y el aprendizaje cognoscitivo de los miles de niños y jóvenes del país, respetando sus características socioculturales y los proyectos educativos de cada establecimiento es esencial. Por lo tanto, la evaluación vista desde una dimensión mucho más integradora establecerá los parámetros o medios por los cuales se podría mejorar fehacientemente la calidad y equidad de la educación en Chile y no con *soluciones parche* para los problemas concretos que aquejan a la sociedad actual.

1.3. Segregación escolar en Chile

La segregación es un fenómeno mundial cuya definición es “Separar una cosa de otra de la que forma parte para que siga existiendo con independencia”¹⁴ sin embargo, cabe señalar que para la ONU¹⁵ este término se refiere a “Actos inhumanos contenidos para instituir o mantener la dominación de un grupo racial sobre cualquier otro grupo racial, a fin de oprimirlo sistemáticamente”. De acuerdo a esto y a lo anteriormente planteado en cuanto a los resultados de la estandarización, es posible modelar una visión más concreta de la realidad del país, sosteniendo que la segregación es un factor negativo que va en desmedro de la construcción de una mejor educación.

Chile según la OCDE,¹⁶ es el segundo país con más índices de segregación social y con ello se desprende la necesidad inmediata de establecer mejores condiciones para todos los niños y jóvenes del país, promoviendo mediante la educación se produzca un cambio a escala individual y social.

Segregación educativa se evidencia en la sectorización de las clases sociales, es decir, los alumnos estudiarán con otros que pertenezcan a su misma clase económica social. La falta de relación social emplaza una constante situación que guarda relación con que cada educando de escasos recursos nunca tendrá siquiera un momento de interacción con un educando del sector acomodado, traducándose en un complejo escenario en relación con la Equidad.

Para este fenómeno Valenzuela, Bellei y De los Ríos (2010)¹⁷ definen dos dimensiones transcendentales para la comprensión de la segregación escolar en Chile; extra e intra educacional. En cuanto a la segregación extra educacional existen dos factores asociados

¹⁴ Definición según la Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. 23° Edición. 2014.

¹⁵ Organización de las Naciones Unidas.

¹⁶ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

¹⁷ *Segregación Escolar en Chile*. J. P Valenzuela, C. Bellei, D. De Los Ríos. 2010.

a esta: segregación residencial y la disposición de las preferencias de la población respecto de la segregación escolar. La segregación residencial afecta significativamente el grado de segregación escolar principalmente en los niños más pequeños, debilitándose hacia la educación superior. Esta segregación residencial afecta especialmente a las grandes ciudades debido a la disposición demográfica de sus edificaciones.

El segundo factor extra educacional tiene relación con la preferencia de los padres según la apreciación que tengan estos en el momento de escoger el establecimiento donde matriculará a su hijo. Claramente algunos padres tenderán a seleccionar por la composición socioeconómica de sus alumnos, generando inconscientemente un sistema escolar más segregado.

Por último los factores intra educacionales que afectan directamente la segregación escolar son: el proceso de matrícula y el sistema de financiamiento escolar. El primero guarda relación con la selección que realiza cada establecimiento respecto a sus estudiantes, relevando importancia al nivel cognitivo y socioeconómico, asegurando de esta manera el menor costo que trae indirectamente educar a estos estudiantes. Además los padres de nivel socioeconómico alto tienden a buscar colegios exitosos para sus hijos con mayor ímpetu que aquellos de NSE más bajo, generándose un mayor porcentaje de segregación escolar. (Bourdieu, 1997; Bowe, Ball, & Gewirtz, 1994; Whitty, Power, & Halpin, 1998).¹⁸

El sistema de voucher en Chile, impulsa a los establecimientos educativos a competir entre sí para alcanzar la matrícula que les permita subsistir. Esta práctica selectiva contribuye a que los alumnos con mayores indicadores sociales tiendan a tener mejor asistencia, retención y éxito escolar.

Un estudio realizado por Gallego y Hernando (2008)¹⁹ evidencia la existencia de segregación escolar en Chile, utilizando la escala Duncan alcanzando un índice de 0.39. Cada niño inserto en el sistema escolar tendrá inserta intrínsecamente la relación residencial en cuanto a la selección del establecimiento educacional al cual ingresará, con esto se establece la correlación que existe entre el lugar donde reside y la escuela. El país se encuentra altamente segregado socialmente, quedando demostrado en la disposición demográfica donde se encuentran las poblaciones más vulnerables de las ciudades, centrándose en la periferia y por ende sus escuelas también son edificadas ahí.

¹⁸ Extraído de *Segregación Escolar en Chile*. J. P Valenzuela, C. Bellei, D. De Los Ríos. 2010

¹⁹ Extraído de *Segregación Escolar en Chile*. J. P Valenzuela, C. Bellei, D. De Los Ríos. 2010

Segregación escolar a nivel nacional por NSE de la familia de los estudiantes

		Índice de Duncan: 30% de menor NSE								
	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
4° Básico	0.51						0.53	0.53	0.54	0.54
8° Básico		0.50							0.53	
2° Medio			0.43					0.50		0.50
		Índice de Duncan: 30% de mayor NSE								
4° Básico	0.58						0.60	0.60	0.60	0.61
8° Básico		0.58							0.59	
2° Medio			0.57					0.61		0.61

Fuente: *Segregación Escolar en Chile*. J. P Valenzuela, C. Bellei, D. De Los Ríos. 2010

No hay evidencia de ningún país que haya podido lograr buenos resultados educativos con nuestros indicadores de segregación socioeconómica y académica ¿Hasta cuándo persistiremos en esconder la cabeza bajo la tierra como avestruces para persistir compasivamente en un modelo de mercado y subsidiaridad grotescamente ideologizado, que no funciona en lo educativo y que inevitablemente profundiza la desintegración social? Waissbluth (2013).²⁰

Recientemente la Educación chilena ha dado un gran paso en relación a mitigar la desigualdad. La última ley promulgada durante el 2016 denominada Ley de inclusión escolar, posee tres aspectos base: *fin a la selección, fin del copago y fin al lucro*, todo ello en prospección de la formulación de una nueva política educacional mucho más profunda e integradora. A simple vista, son medidas absolutamente necesarias para promover la equidad en Chile. El gobierno la describe como: “Una de las transformaciones más importantes de la Reforma Educacional para transformar la educación de calidad en un derecho.”

¿Será posible?

Diversas investigaciones dan cuenta que las escuelas menos segregadas generan mejores resultados escolares, incluso mejores resultados de acceso y permanencia en la educación post secundaria Orfiel (2001).²¹ Los estudios están, el problema central es la incapacidad del sistema de ofrecer una educación pública fortalecida y retomando la discusión, acerca de la interacción que debiera generarse en la escuela entre miembros de diferentes grupos sociales. Katzmann (2001).²² “Además, la segregación dificulta la función de la cohesión social puede cumplir escuela, lo que dificulta la distribución de activos de capital social y la creación de redes heterogéneas de estudiantes”.

²⁰ Waissbluth, Mario. *Cambio de rumbo, una nueva vía chilena a la educación*. Santiago de Chile. 2013.

²¹ *Segregación Escolar en Chile*. J. P Valenzuela, C. Bellei, D. De Los Ríos. 2010.

²² Extraído de *Segregación Escolar en Chile*. J. P Valenzuela, C. Bellei, D. De Los Ríos. 2010.

“Donde hay buena educación, no hay distinción de clase”. Confucio.²³

Importancia de la labor docente en la educación actual

1. Formación Docente

Otro de los factores que influyen directamente en la calidad y equidad de la educación son los docentes. Desde su formación hasta el trabajo propiamente tal en el aula, es el profesor quien desempeña un rol fundamental dentro del sistema educativo. Debido a esto, surge la necesidad de mejorar desde la base del currículo la formación pedagógica.

Los cambios sustanciales que necesita la educación de hoy no solo están ligados al financiamiento, estandarización, modelos, ideologías, etc. sino que también en la concepción misma del deber como docente. Las necesidades educativas de antaño no son las mismas, el abordaje de las distintas problemáticas de la escuela tampoco lo son, por ende “*No debemos perfeccionar la educación del siglo XX, sino que construir la educación que Chile requiere para el siglo XXI*”.²⁴

El educador por tanto, tiene una multiplicidad de tareas respecto a qué educar y cómo hacerlo, desarrollar habilidades, aptitudes, personalidad, entre otras, son solo algunas de las más frecuentes labores que tiene inserta la profesión. Claro es que al tener tanta demanda de situaciones que requieren su atención, adquiere una mayor responsabilidad tanto para el educando como con la sociedad. La calidad resumida desde este punto de vista va más allá de un mero resultado SIMCE o de un sistema que obliga a someterse al libre mercado.

La docencia es una profesión paradójica, de todos los trabajos que son profesiones o aspiran a hacerlo, el de enseñar es hoy el único sobre el que recae la enorme responsabilidad de crear las aptitudes y capacidades humanas que permitirán a las sociedades sobrevivir y prosperar en la era de la información (Hargreaves y Leslie, 2000).²⁵

2. Compromiso ético de la labor docente con la Educación

Toda profesión confluye en una deontología²⁶ propia, cada una de ellas tiene sus códigos conocidos de manera intrínseca o extrínseca, que tienen que ver con el deber ético que su

²³ Citado en Sarramona, Jaume. *Teoría de la educación, reflexión y normativa pedagógica*. (2a ed.) Barcelona, España. 2008.

²⁴ Educación 2020, hoja de ruta, año 2013.

²⁵ Citado en Segregación Escolar en Chile. J. P Valenzuela, C. Bellei, D. De Los Ríos. 2010.

²⁶ Específicamente referido al deber.

profesión le converge. La educación no es una excepción, por lo tanto tiene implicancias morales que se desarrollan en las estrategias para conseguir en el educando una serie de aspectos valóricomoral que en primera instancia el educador debe empoderarse, para así poder transmitirlo eficazmente. No se puede enseñar valores si no los comparte, por tanto el compromiso del cual se habla es aún mayor, porque además contiene un fuerte compromiso moral y ético. ¿Cuál es la diferencia entre un buen docente y otro? La respuesta, no es aquella que tiene que ver con el resultado de pruebas estándar, si no que más profundamente con el que tiene el poder de formar desde su integridad a los educandos.

Kant lo describe como

El hombre es el único ser susceptible de educación [...]. El hombre no puede hacerse hombre más que por la educación. No es más que lo que ella hace de él. Y observaremos que no puede recibir esa educación más que de otros hombres que a su vez la hayan recibido.²⁷

Reflexiones

El problema de la educación respecto a la calidad y equidad se encuentra hoy en la palestra, se puede criticar, analizar, contemplar, acerca de cuáles son los reales motivos del deterioro del sistema educacional chileno. Los factores son amplios y como ha sido descrito existen problemas estructurales que deben ser en primera instancia corregidos para realmente lograr una educación de calidad.

La clase política actual debe comprometerse con las necesidades educativas del país, tomando decisiones acertadas en relación a la construcción de la nueva reforma, que tenga como horizonte el fortalecimiento fundamental de la educación pública. No basta con el compromiso del gobierno de turno, ni con las promesas de las candidaturas políticas, la situación amerita un cambio fehaciente y concreto, los intereses propios de la elite no soslayan la realidad de la sociedad chilena, por lo tanto la modificación debe comenzar entonces desde allí, cuando los políticos del país no vean la educación como un negocio.

Desde hace años se viene sosteniendo que la evaluación SIMCE solo ha evidenciado las grandes brechas socioeconómicas existentes en el país, diversas investigaciones, entidades, informes, entre otros han demostrado que este estandarizado tipo de evaluación no cumple con el objetivo central de medir calidad de la educación, muy por el contrario solo sirve para contribuir a la frustración colectiva en la que está inmersa la sociedad actual.

²⁷ Citado en Sarramona, Jaume. Teoría de la educación, reflexión y normativa pedagógica. 2º edición. Barcelona, España. 2008

La concepción respecto a la calidad esta resumida a la equivocada relación entre el resultado de la prueba con la comprobación de aprendizajes desde el ámbito cognitivo. El SIMCE en su metodología no puede contemplar las carencias con las cuales cuenta cada niño como ser individual al momento de rendir una prueba, categóricamente no es un factor de medición. Algunos aspectos externos que confluyen en los resultados, el nivel socioeconómico, sociocultural, familia, entorno, etc son influencias que repercuten en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje de todos los niños y jóvenes del sistema escolar.

Diversas son las críticas que pueden realizarse en cuanto a la estandarización mal utilizada, por ejemplo para tener una idea acerca de la población sí podría aplicarse consecuentemente este tipo de evaluación, sin embargo y en resumidas cuentas no es moralmente correcto establecer comparaciones ni rankings sobre las personas, porque inevitablemente contribuye a un acto inhumano.

Actualmente se ha avanzado respecto a la aplicación de la estandarizada prueba SIMCE y sus consecuencias negativas en la sobrecarga del profesorado y alumnado, hoy se ha avanzado en la idea de al menos disminuir la cantidad de pruebas aplicadas, lo que denota una luz al final del túnel, siendo este uno de los primeros pasos hacia la concientización necesaria para mejorar la calidad de la educación.

La privatización de la Educación durante los años 80, provocó un desvanecimiento de la educación pública, generando un éxodo de estudiantes de un sistema a otro. El actual modelo de mercado y el incremento del “valor” otorgado al poder económico profundizaron en una segregación escolar que hoy en día se mantiene constante y con tendencia a no desaparecer. Éste es uno de los problemas sociales más graves del sistema escolar actual, categóricamente el nivel socioeconómico repercute fuertemente en el desarrollo de una educación de calidad y equidad. Actualmente la movilidad e interacción de las diferentes clases sociales sería como el agua y el aceite.

La importancia de erradicar la segregación escolar generada por factores socioeconómicos y de financiamiento se fundamenta básicamente en la interacción entre las partes que componen la nación actual. Chile como país en vías de desarrollo debe centrar sus fuerzas en que la educación sea un medio para alcanzar un lineamiento colectivo positivista que tenga como meta el desarrollo funcional y estructural, valorizando a todas y cada una de las personas que convergen en la sociedad actual.

El financiamiento compartido próximamente será erradicado del sistema educacional chileno, será entonces en un par de años más que se apreciará si la nueva ley de inclusión

surtió efectos favorables en la generación de una educación equitativa, habiendo disminuido considerablemente los altos índices de segregación escolar que presenta en la actualidad.

Las políticas educacionales deben considerar la importancia de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta los diversos factores que hacen que un individuo sea de raíz para ver fortalecida la educación de una vez por todas.

Finalmente, el desarrollo profesional docente es uno de los temas más relevantes y que requiere de un análisis mucho más exhaustivo y profundo, que contemple la realidad actual y hacia donde se quiere encaminar. Pero al respecto solo cabe resaltar que la acción del profesor en materia de calidad es esencial, ya que es él quien es mediador entre el alumnado y directivos, generando los puentes para la construcción de una comunidad educativa propiamente tal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 142
- WAISSBLUTH, M. (2013). *Cambio de rumbo: una nueva vía chilena a la educación*. País: DEBATE.
- VALENZUELA, J. P., BELLEI, C., & DE LOS RÍOS, D. (2010). *Segregación escolar en Chile. Fin de ciclo*, 209-229. País: Editorial
- SARRAMONA, J. (2000). *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*. País: Ariel.
- APPLE, M. W. M. (1996). *Política cultural y educación*. País: Editorial
- WAISSBLUTH, M., ARREDONDO, C., QUIROGA, V., & DIEZ, S. (2010). Las restricciones a la reforma educativa en Chile: perspectiva neoinstitucional y escenarios futuros. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (47), 5-46.
- SAN MARTÍN RAMÍREZ, V., PAUKNER NOGUÉS, F., & SANHUEZA HENRÍQUEZ, S. (2015). ¿Cuál cable primero?: El desarme del sistema educativo en Chile. Latinoamérica. *Revista de estudios Latinoamericanos*, (60), 159-185.