

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES EN ALUMNOS(AS) DE PRIMERO MEDIO EN TRES COLEGIOS DE TALCA Y SU RELACIÓN CON LOS RENDIMIENTOS ACADÉMICOS

Carolina Farías Antoine

Juan Cornejo Espejo

jcornejo@ucm.cl

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Católica del Maule

Talca - Chile

[Recibido: 15 jun. 2012 / Aceptado: 15 ago. 2012]

RESUMEN

Este trabajo se presenta como un análisis de las estrategias de aprendizajes utilizadas por los(as) alumnos(as) de Primero Medio, de tres colegios de la ciudad de Talca, de diferentes dependencias: Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado. La investigación se enmarca en el enfoque cognitivo del aprendizaje de los alumnos, entendido como la perspectiva teórica que estudia los procesos involucrados en el aprendizaje. En esta línea de análisis se destaca el concepto de aprendizaje estratégico, que supone el manejo de estrategias cognitivas y metacognitivas. Se opta por un enfoque cuantitativo, a través de un diseño no experimental. Se aplicará a los alumnos la Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA, cuyo análisis permite describir el tipo de estrategias de aprendizaje presentes, y establecer las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje y los resultados académicos expresados en las calificaciones.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, resultados académicos, metacognición.

ABSTRACT

This work is presented as an analysis of learning strategies used by Ninth Grade students from three schools located in Talca city, which are from three different administrative sectors: municipal, subsidized private and private. This research is based on the cognitive approach concerning student learning process, understood as the theoretical perspective that studies the processes involved in learning. Along this same line of reasoning, it is important to highlight the concept of strategic learning, which involves the management of cognitive and metacognitive strategies. A quantitative approach is chosen, through a non-experimental research design. Learning Strategies Scale, ACRA, will be applied to students, whose analysis allows to describe the type of learning strategies used by them and to establish the relationships between that variable and the academic results expressed in grades.

Key words: learning strategies, academic results, metacognition.



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso personal, por lo que las características propias inciden en la forma en que se genera, a ello se suma el contexto, el tipo de contenidos y otros aspectos de naturaleza socio – afectiva, como las expectativas, motivaciones y autopercepción. Reconociendo el carácter multidimensional y complejo del mismo, se espera profundizar en una de estas variables, las estrategias de aprendizaje.

El conocimiento de la forma en que los(a) alumnos(a) adquieren, codifican, recuperan y apoyan la información, a partir del uso de determinadas estrategias de aprendizaje, o la carencia de las mismas, implica la necesidad de reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas, de manera de modificar las estrategias de enseñanza, crear instancias variadas, donde se pueda apuntar al desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar las demandas de la sociedad actual.

El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los(a) alumnos(a) de tres colegios de Talca, uno de dependencia municipal, otro particular subvencionado y otro particular pagado, durante el año 2009, explicar sus características y la forma en que se relacionan con los resultados académicos expresados en las calificaciones.

Se plantea como hipótesis la existencia de una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los(a) alumnos(a) y su rendimiento académico, expresado en las calificaciones. Se sostiene así mismo, que el nivel de uso de estrategias de aprendizajes de los colegios particulares: subvencionado y pagado, evidencia mejores niveles de desarrollo respecto al colegio municipal.

Para dar respuesta a los objetivos, se opta por una metodología cuantitativa a través de un diseño no experimental. Se aplica a los sujetos que componen la muestra, la Escala de Estrategias de Aprendizajes (ACRA), cuyos resultados se analizarán y relacionarán con el rendimiento académico de los mismos expresados en las calificaciones obtenidas durante el año en los diferentes subsectores.

La muestra fue seleccionada por su disponibilidad (Cardona, 2002) y está compuesta por 83 alumnos(a), los que corresponden a la matrícula declarada por cada establecimiento para el nivel primero medio, descontando a los(a) alumnos(a) inasistentes el día de la aplicación del instrumento.

Se utiliza el alfa de cronbach para establecer la confiabilidad del instrumento aplicado. En el análisis de los datos se realizaron, principalmente, cálculo de medidas de tendencia

central y variabilidad. Se efectúan comparaciones mediante la prueba t de student para muestras independientes y en el caso de los contrastes de más de dos variables, se aplica el método ANOVA. Finalmente para los análisis correlacionales entre variables se utiliza el coeficiente de Pearson.

1. Planteamiento del Problema

Actualmente los estudios realizados en el ámbito de la educación, sobre todo los de la línea de la psicología cognitiva, han puesto especial énfasis en los procesos cognitivos que generan el aprendizaje.

En la misma línea, el proceso de Reforma Educacional implementado en Chile, a mediados de la década de 1990, ha puesto el acento en el desarrollo de habilidades, transformando al contenido en un medio para lograr el desarrollo de las mismas, más que en un fin en si mismo. Este acento, responde, sin lugar a dudas, a las características de la sociedad en la cual se está, sociedad en permanente cambio, en la cual el conocimiento se acrecienta diariamente debido a la expansión y rapidez de los cambios, por tanto, es una fuente inagotable y en constante revisión, por lo tanto imposible de abordar en forma completa.

En este contexto, la práctica educativa debiera incorporar elementos emanados de las investigaciones en esta línea, en las que se considera al docente como un mediador, que a través de las actividades y los medios adecuados ayude al alumno(a) a desarrollar aprendizajes. Sin embargo, a pesar de la Reforma Educacional de la década de 1990, aún se mantienen las prácticas tradicionales, y poco se realiza en cuanto a lograr en los alumnos(as) el desarrollo de habilidades, sino más bien, el docente sigue siendo una fuente de información, y el alumno(a) un receptor de la misma. En esta situación, el concepto de estrategias de aprendizaje y desarrollo de la metacognición, son aspectos poco abordados en el aula, como parte del quehacer cotidiano. No obstante, revierten una especial importancia, ya que, al parecer, inciden fuertemente en el aprendizaje de los alumnos(as) y, por tanto, en los resultados académicos.

En el sistema educativo actual, se da una especial importancia a los resultados académicos obtenidos por los (las) alumnos(as) durante su enseñanza media, expresado en las calificaciones, ya que ellas son consideradas en los procesos de selección a la enseñanza superior. Por tanto, en esta línea, los rendimientos académicos en los alumnos de primero medio, revierten una importancia en si mismos porque es en ese nivel que se empiezan a considerar para efectos de la selección universitaria, y éstos podrían estar relacionados

con el tipo de estrategia de aprendizajes que utilizan al momento de abordar una tarea y el estudio.

Los bajos resultados académicos, son atribuidos principalmente a falta de estudio, no obstante, poco se considera – en la práctica educativa – otros aspectos relacionados con el rendimiento, como la motivación y características personales.

Dentro de éstas, **un aspecto muy importante está constituido por las** “estrategias de aprendizaje” que utilizan los (las) alumnos(as) cuando se enfrentan a un desafío académico. Incluso, es probable, que los (las) mismos alumnos(as) no conozcan cuales son estas estrategias, y por tanto, no sean capaces de darle un uso adecuado. Situación que, de ser manejada y utilizada adecuadamente, tanto por los alumnos(as), como por los docentes, podría incidir favorablemente en sus resultados.

1.2 Antecedentes teóricos

La llamada revolución cognitiva de los años cincuenta inicia los estudios respecto a los procesos que generan el aprendizaje, siendo los años setenta claves en cuanto se centran los estudios en aspectos específicos del proceso de aprendizaje, poniendo, por ejemplo, de manifiesto las diferencias que se generan entre expertos y novatos (Pozo y Pérez, 1995). Estos estudios indican que aquellas personas que tienen un conjunto de conocimientos conceptuales mejor organizados y destrezas automatizadas que les permite centrar la atención en los aspectos principales, para planificar, regular y modificar sus acciones; obtienen mejores resultados en sus desafíos. De estos estudios surge el concepto de metacognición, asociado a la autorregulación cognitiva, que facilitaría el aprendizaje.

En Chile, en las últimas décadas las políticas gubernamentales en educación han estado orientadas al mejoramiento del sistema escolar (Cox, 2003; García Huidobro, 1999). Todos los sectores políticos y la sociedad en su conjunto coinciden en la necesidad de optimizar la educación que se brinda a los estudiantes chilenos, lo que se suma al reconocimiento de este sector como estratégico para el desarrollo económico y social del país. Junto a lo anterior, se considera el proceso de cambios acelerados que ha vivido la sociedad, donde el conocimiento, la información y la comunicación, juegan un rol fundamental. Este nuevo escenario ha puesto el acento en las nuevas necesidades que se deben cubrir en los (las) alumnos(as), los requerimientos de la sociedad actual distan mucho de los que se esperaban hace unos 20 años, por lo tanto, los enfoques desde el gobierno también se han modificado.

C. Cox (2003) postula que en los noventa, la cobertura en la educación básica era prácticamente universal, sin embargo, las condiciones materiales de funcionamiento de los establecimientos educacionales eran deficitarias. Ya en ese entonces, los resultados del SIMCE eran muy bajos, del orden del 50% de logro. Lo que se acompañaba de docentes poco motivados, que habían visto disminuida su remuneración y su estatus en la sociedad.

A inicios de 1990 se realiza la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, lo que unido a las publicaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), dan una nueva orientación a los enfoques de la educación en Chile. Se pone énfasis en el concepto de **calidad** y de **equidad**. A partir de ello, los esfuerzos se dirigen al financiamiento, la regulación de la formación y profesión docente y la práctica, es decir, los procesos educativos donde se debieran generar los aprendizajes.

En este período se produce un aumento sostenido del gasto en educación (Ministerio de Educación (MINEDUC) 1999), lo que se expresa en un mejoramiento de la infraestructura, en una gran cantidad de programas de mejoramiento (Programa de las 900 escuelas, MECE- Básica, MECE – Media, Red Enlaces, PME) algunos que apuntan a mejorar la calidad y otros asociados a subvenciones especiales para fortalecer a los sectores menos favorecidos, como una forma de disminuir la inequidad. Junto a lo anterior, el estatus profesional docente se va modificando, a través del Estatuto Docente, lo que por una parte mejoró las condiciones de los docentes, aumentando sus remuneraciones pero, por otra, deja prácticamente imposibilitados a los administradores a realizar modificaciones en sus plantas docentes. Se han hecho algunos esfuerzos para mejorar el quehacer docente, a través de incentivos al desempeño, como el Sistema Nacional de Evaluación y Desempeño (SNED) y la posibilidad de realizar pasantías al extranjero, entre otras.

Como se aprecia anteriormente, se han generado variados programas de intervención y apoyo, junto con importantes recursos para su implementación. Sin embargo, a pesar de lo anterior, los resultados expresados por el SIMCE, continúan siendo deficientes, y la brecha de los colegios de diferente dependencia continua haciéndose cada vez mayor.

Algunos estudios asociados a las escuelas eficientes (Brunner, y Elacqua, 2004; Hopkins y Lagerweij, 1997; Murillo, 2005, 2003^a; Stoll y Fink, 1996), han puesto el acento en los procesos de los docentes y de los (las) alumnos(as). Se ha demostrado que el docente incide en el clima del aula, en la motivación de los (las) alumnos(as), y por lo tanto en el logro de aprendizajes, los que se pueden reflejar en el rendimiento académico, expresados en las calificaciones. Actualmente hay muchas investigaciones que plantean la importancia

de los procesos internos y del uso adecuado de las llamadas estrategias de aprendizajes (Monereo, 1994; Beltrán, 1996; Pozo y Monereo 1999)

El concepto de “**enseñar a aprender**” ha sido muy difundido, asociándose a las técnicas de estudio y los estilos de aprendizaje de los(a) alumnos(as), pero se continúa centrando en aspectos externos al sujeto, manteniendo la principal responsabilidad en el docente. Si bien es cierto, el docente tiene un rol fundamental, es el propio alumno(a) quien debe conocer y reconocer las características de los contenidos a aprender y por tanto, las características de las estrategias que debe utilizar para poder adquirir dichos contenidos, pero también, como organizarlos o codificarlos, para poder luego recuperarlos, así como también para poder realizar la transferencia de ciertos contenidos a otros contextos. En otras palabras, poner en práctica las estrategias de aprendizaje.

1.3. Problematicación

A partir de lo anteriormente expuesto, se hace necesario plantearse la necesidad de conocer el tipo de estrategias que utilizan los alumnos(as), poder clasificarlas, y a partir de ello, revisar los enfoques metodológicos que incorporan los docentes en las prácticas pedagógicas. Para ello se realizará una investigación que busca definir cuáles son las estrategias de aprendizajes utilizadas por los alumnos de primero medio de tres colegios de Talca, de diferentes dependencias, uno municipal, otro particular subvencionado y otro particular pagado, durante el año 2009. Clasificar las estrategias utilizadas por ellos de acuerdo a la Escala ACRA, para luego relacionarlas con los resultados académicos obtenidos, expresados en las calificaciones.

1.4. Interrogantes de investigación

Resulta de vital importancia conocer como aprenden los(as) alumnos(as), y en el contexto de esta investigación, surgen diferentes interrogantes:

¿Qué estrategias de aprendizajes utilizan los alumnos de primero medio de tres colegios de Talca de diferentes dependencias durante el año 2009?

¿Existen diferencias significativas respecto al uso de estrategias de aprendizaje y los resultados académicos obtenidos por los (las) alumnos(as), expresados en las calificaciones, de acuerdo a la dependencia de los establecimientos en estudio?

A partir de las interrogantes previas, se plantea como principal interrogante de la investigación:

¿Cuál es la relación que se establece entre las estrategias de aprendizajes de los alumnos(as) de colegios de diferentes dependencias de Talca de primero medio y los resultados académicos obtenidos por los mismos expresados en sus calificaciones, durante el año 2009?

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivos Generales

1. Analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los (las) alumnos(as) de primer medio de tres colegios de Talca de diferente dependencia durante el año 2009.
2. Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje de los (las) alumnos(as) de primero medio de tres colegios de Talca de diferente dependencia durante el año 2009 y sus resultados académicos expresados en las calificaciones obtenidas durante dicho año.

1.5.2. Objetivos Específicos

- 1.1 Identificar las características de las estrategias de aprendizaje de los (las) alumnos(as) en estudio.
- 1.2 Describir las estrategias de aprendizaje utilizadas por los (las) alumnos(as) en estudio, considerando el tipo de dependencia de los establecimientos seleccionados.
- 2.1 Establecer la correlación entre las calificaciones obtenidas por los (las) alumnos(as) en estudio y las estrategias de aprendizaje utilizadas por ellos.
- 2.2 Comparar los resultados obtenidos, de acuerdo al género, dependencia del establecimiento y tipo de estrategias de aprendizaje.

1.6. Hipótesis de investigación

Existe una correlación significativa entre el nivel y tipo de estrategias de aprendizaje utilizadas por los (las) alumnos(as) de primero medio de tres colegios de diferente dependencia de Talca durante el año 2009 y los resultados académicos obtenidos por ellos, expresados en las calificaciones.

El nivel de uso de estrategias de aprendizajes de los(a) alumnos(a) de colegios particulares: subvencionado y pagado, evidencia mejores niveles de desarrollo respecto al colegio municipal.

1.7. Variables de la investigación

En esta investigación se presentan dos variables:

- Estrategias de aprendizajes
- Rendimiento Académico

1.7.1. Definición conceptual de las variables

Estrategias de aprendizaje: A la luz de la psicología cognitiva, se refiere a la utilización por parte del alumno(a), de planes, secuencias, esquema. Junto con mecanismos de control que le permitan codificar, transformar y almacenar información. En esta línea se sitúan autores como Bruner (1978)

Para Monereo y otros (2001), las estrategias de aprendizajes, se refieren a comportamientos planificados que le permite a un alumno seleccionar y organizar los componentes cognitivos, afectivos y motores, para a partir de ello, enfrentarse a situaciones de aprendizaje.

A partir de lo anterior, se entiende que se trata de todo tipo de técnicas, destrezas, y habilidades que permiten al alumno, frente a una determinada situación, generar aprendizaje.

Román y Gallego (1994), citando a Nisbett y Shucksmith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Rendimiento académico: Es un concepto que se tiende a relacionar principalmente con los resultados expresados en calificaciones. Sin embargo el rendimiento académico puede analizarse además de esta dimensión cuantitativa, expresada en las calificaciones, en un sentido cualitativo. Ausubel (1976) establece que se relaciona con un grupo de conocimientos, claros y bien organizados, que pueden ser utilizados en diferentes contextos.

Se puede asociar el rendimiento académico a una relación entre lo que el alumno debe aprender, - los objetivos fundamentales - y lo realmente aprendido. Y esa relación, en nuestro sistema educativo se expresa a través de las calificaciones.

1.7.2. Definición operativa de las variables

Estrategia de aprendizaje: Se definirán en función de la escala definida por Román y Gallego (1994). ACRA. Que a partir de la aplicación del instrumento de autoinforme, permite identificar 4 dimensiones: Adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento.

Rendimiento académico: Se referirá, para efectos de la investigación, a las calificaciones obtenidas por los alumnos en los diferentes subsectores de aprendizaje establecidos por el currículum nacional.

3. Enfoque y diseño de investigación

Esta investigación, de acuerdo a Pérez Serrano (2004) se enmarca en el paradigma positivista, ya que se basa en la premisa que la realidad es una, y es necesario conocerla y describirla, lo que se realiza a través de la recolección de datos, apuntando a investigar lo que es medible con base empírica.

En este caso la realidad a conocer y describir es el tipo de estrategias de aprendizajes utilizadas por los(a) alumnos(a) de primero medio de tres colegios de diferente dependencia de la comuna de Talca durante el año 2009.

Este trabajo se adscribe en un enfoque cuantitativo. Para R. Hernández Sampieri (2008) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica, para luego realizar un análisis estadístico de los mismos, y a través de los resultados obtenidos establecer patrones de comportamientos de una población.

Con la información obtenida a partir del análisis de los datos, se espera definir los patrones de comportamiento de los sujetos en estudio en lo que respecta al uso de estrategias de aprendizaje y su relación con los rendimientos académicos, expresados en las calificaciones.

Se trata de una investigación no experimental, ya que de acuerdo a Hernández (2008), es un estudio en el que no se manipulan las variables, sino que se observa su comportamiento, para luego analizarlo. Considerando la recolección de datos en un solo momento, por lo que corresponde a un diseño transeccional.

De acuerdo a su finalidad, corresponde a un estudio correlacional, ya que asocia variables, para establecer la relación que se generan entre ellas.

En este caso, las variables son, por una parte, las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos en estudio, las que se obtienen a partir de la aplicación de la escala ACRA, para establecer las relaciones que se generan respecto de la otra variable considerada; el rendimiento académico expresado en las calificaciones. Estas variables no son intervenidas, sino que se estudia su comportamiento al momento de la aplicación de la encuesta.

El procedimiento descrito, se realiza para intentar comprobar la hipótesis de que existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los resultados académicos de los (las) alumnos(as) de primero medio de tres colegios de la ciudad de Talca de diferentes dependencias durante el año 2009.

Universo y muestra

Siguiendo la categorización de Hernández, en una investigación, se debe definir la unidad de análisis, es decir, quiénes son los sujetos de estudio, luego que se ha establecido, se procede a delimitar la muestra, refiriéndose al subgrupo que representará a la unidad de análisis, sobre los cuales deben especificarse las características, lo que permitirá realizar las generalizaciones adecuadas al estudio. En este sentido, una muestra no probabilística, o también llamada dirigida, es aquella en que la elección de los sujetos no depende de la probabilidad de ser escogidos, sino más bien, la selección se realiza de acuerdo a las características de la investigación o del criterio del examinador.

Para este estudio se considera como unidad de análisis los (las) alumnos(a) de primero medio de la ciudad de Talca, dentro de los cuales se establece una muestra compuesta por 84 alumnos(a) que corresponden a quienes, durante el año 2009 cursan el nivel en tres colegios de la ciudad de Talca.

La selección de la muestra tiene que ver con el interés de la investigación de comparar los resultados entre segmentos, en este caso, los que se generen a partir de la aplicación de la escala ACRA en alumnos (as) de colegios de diferentes dependencias. Por este motivo, se define el estudio de tres colegios, perteneciendo cada uno de ellos a un tipo de dependencia: Municipapl, particular subvencionado y particular pagado.

Descripción y características de los participantes

A continuación se realizará una caracterización de los establecimientos seleccionados y los (as) alumnos(as) en estudio. Para ello se hablará de: establecimiento 1, 2 y 3, numeración que tiene un objeto diferenciador, pero que, en ningún caso, conlleva alguna consideración valorativa.

Establecimiento 1: Se trata de un Liceo Municipal, que para el año 2009 contaba con una matrícula de 248 alumnos, distribuidos entre primero básico a cuarto medio. Sus alumnos(as), de acuerdo a la información entregada por el MINEDUC, pertenecen, en términos socioeconómicos al grupo bajo. Los apoderados declaran tener hasta 8 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta ciento sesenta mil pesos. Entre un 70 y 100% de su población escolar se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

En este liceo, el primer año de enseñanza media durante el año especificado, declara una matrícula inicial de 25 alumnos, de los cuales, 19 asisten el día de aplicación de la encuesta (Noviembre). De acuerdo a los antecedentes brindados por la persona encargada de la Unidad Técnico Pedagógica, es usual un alto porcentaje de inasistencia en los meses de octubre, noviembre y diciembre, debido a que los (las) alumnos(as) realizan trabajos como temporeros(as) en los alrededores de la ciudad.

De los encuestados(as), once corresponden a varones y 8 a damas, y sus edades fluctúan entre los trece y diez y seis años.

Establecimiento 2: Corresponde a un establecimiento particular subvencionado, pertenecientes a una red de colegios a lo largo del país. Se encuentra en la comuna de Talca desde el año 2007, declarando una matrícula para el año 2009 de 435 alumnos(as), distribuidos desde pre – kínder a cuarto medio. Sus alumnos(as) pertenecen en términos socioeconómicos al grupo medio alto. Los apoderados declaran tener en promedio catorce años de escolaridad y un ingreso mensual que varía entre los cuatrocientos un mil y un millón cien mil pesos. Del alumnado, entre un 5,01 y un 25% se encuentra en condición de vulnerabilidad.

El primer año medio del año 2009 en este establecimiento estaba compuesto por 23 alumnos(as), de los cuales asisten a clases el día de aplicación del instrumento 22, correspondiendo 11 a varones y 11 a damas, y sus edades se distribuyen entre los trece y quince años

Establecimiento 3: Se trata de un colegio particular privado, con una población de 830 alumnos para el año en estudio, distribuidos entre los niveles pre – kínder a cuarto medio. En términos socioeconómicos pertenecen al grupo alto. Los apoderados declaran tener 15 o más años de escolaridad y un ingreso mensual promedio de un millón ciento un mil pesos o más. Donde menos de un 5% de sus alumnos se encuentra en situación de vulnerabilidad social.

El año 2009 el nivel primero medio considera dos cursos, el primero de ellos de 27 alumnos(as) y el segundo de 24. El día de aplicación de la encuesta asisten a clases 42 alumnos, correspondiendo 27 a varones y 14 a damas. Sus edades se distribuyen entre los trece y quince años.

Los tres establecimientos declaran una formación científico – humanista.

Técnicas de recolección de datos

Para efectos de esta investigación se utilizan las Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA). Es un instrumento de autoinforme, que permite evaluar de manera cuantitativa diversas estrategias, a partir del establecimiento de cuatro subescalas. La decisión se fundamenta en que los autores establecen que su utilización está destinada, preferentemente, a niños(as) de entre 12 y 16 años de edad, lo que se enmarca en las características de la muestra de este trabajo. Además, los indicadores de validez y fiabilidad de la prueba están dentro de los parámetros requeridos para una investigación.

Descripción de las escalas

Las Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), intentan identificar el nivel de procesamiento con que un alumno(a) lleva a cabo, habitualmente, su proceso de aprendizaje. Román y Gallego (1994) consideran que el proceso cognitivo es una actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo.

El instrumento consta de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los alumnos(a) de:

- 7 estrategias de adquisición de información
- 13 estrategias de codificación de información
- 4 estrategias de recuperación de información
- 9 estrategias de apoyo al procesamiento

Análisis de datos

Se trabajará en base al programa estadístico SPSS Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (Statistical Package for the Social Sciences), que de acuerdo a Hernández Sampieri et al (2008), es uno de los más usados en las investigaciones para las ciencias sociales. Existen diferentes versiones de este paquete estadístico, utilizándose la versión 15.0.

Conclusiones de la Investigación

A partir de este trabajo se ha podido constatar que las notas obtenidas por los(a) alumnos(a) durante el año académico 2009, desde el punto de vista cuantitativo, son similares en los tres colegios, no presentándose contrastes entre los tipos de dependencia. Se aprecia una diferencia significativa de acuerdo al género, siendo las mujeres quienes obtienen rendimientos más altos respecto a los hombres. Sin embargo, los resultados obtenidos en mediciones externas, que se aplican a parte importante del grupo estudiado, al año siguiente (SIMCE 2010) arroja resultados en los que se evidencian diferencias significativas de acuerdo a la dependencia del establecimiento, siendo las mayores puntuaciones para el colegio particular pagado y las más bajas para el municipal

Por tanto, es posible establecer que los resultados anuales de los(a) alumnos(a), expresados en las calificaciones, corresponde a la realidad propia de cada establecimiento, en cuanto a niveles de exigencia, calidad de los docentes, instrumentos y procedimientos de evaluación, y no, necesariamente, considera el nivel de logro en virtud de los objetivos de aprendizajes establecidos por el currículum nacional.

Las mayores dispersiones que se observan en el caso del colegio municipal, en cuanto a las notas y uso de estrategias de aprendizaje, respecto al comportamiento más homogéneo que se presenta en los colegios particulares, tanto subvencionado como pagado, indicaría que en los últimos se agrupan alumnos(a) con características similares desde el punto de vista académico, situación que puede ser explicada por los mecanismos de selección que operan al momento del ingreso al establecimiento, tales como nota mínima para postular y exámenes de admisión, mecanismos que no están presentes en el colegio municipal.

En cuanto a la utilización de estrategias de aprendizaje por parte de los(a) alumnos(a) en estudio, se observan resultados similares en los tres colegios, siendo la dimensión codificación la de menor puntuación. Al respecto, es importante destacar que esta dimensión implica el desarrollo de habilidades de orden superior, ya que supone el paso de la información desde la memoria de corto plazo a la de largo plazo, lo que implica la necesidad de transformar los contenidos, relacionarlos con la información previa y darles un significado. Esta situación puede ser un indicador de que en el sistema educativo no se incorporan metodologías de trabajo, ni estrategias de enseñanza por parte de los docentes que ayude a los(a) alumnos(a) a desarrollar estos procesos.

Nuevamente se observa una mayor puntuación de las mujeres, y a partir de la prueba t de Student, se establece que existen diferencias significativas entre sus resultados y los obtenidos por los hombres. Se desprende que el género es una variable que incide en el uso de estrategias de aprendizaje, siendo las mujeres quienes realizan un mayor uso de ellas en todas las dimensiones (adquisición, codificación, recuperación y apoyo). Resultaría de gran utilidad la realización de una investigación que pudiera establecer los factores que inciden en esta diferencia, para lo cuál se hace necesaria la incorporación de variables de tipo cualitativas.

Al realizar la comparación entre los puntajes según el tipo de colegio, utilizando el método ANOVA, se concluye que el tipo de dependencia no tiene una incidencia significativa en la variación de los puntajes obtenidos.

Al establecer las correlaciones a través del coeficiente de Pearson, si se considera la totalidad de la muestra, se presentan correlaciones significativas entre las diferentes dimensiones de las estrategias de aprendizajes, es decir, los que obtienen altas puntuaciones en adquisición, también tienen altos puntajes en las otras dimensiones. Al incorporar las áreas del conocimiento, se observa una correlación entre las humanidades y las ciencias, no así con artes. Situación que se puede asociar a la naturaleza del subsector, en el que las estrategias de tipo cognitiva no tienen una incidencia directa.

Respecto al uso de estrategias de aprendizaje y las calificaciones obtenidas, considerando la muestra en su totalidad, se aprecia una correlación altamente significativa en humanidades respecto a todas las dimensiones de las estrategias. En el caso de ciencia la correlación se da en tres de las cuatro dimensiones y en artes no hay correlación. Sin embargo si el análisis se realiza por tipo de colegio, se observan diferencias importantes. Siendo el colegio municipal donde se presenta la correlación de manera más directa y relevante, ya que afecta a todas las áreas del currículum y a todas las dimensiones de las estrategias de aprendizaje. En el colegio particular subvencionado no se da ninguna correlación entre tipo de estrategia y

rendimiento, pero si entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje. En el colegio particular pagado, se genera una correlación entre las estrategias utilizadas por los alumnos y sus rendimientos en el área de humanidades, y se mantienen altos grados de correlación entre las dimensiones de las estrategias.

Estos resultados permiten establecer que las características personales de los alumnos, en cuanto al manejo de estrategias de aprendizaje, son extremadamente relevantes en el caso de los colegios municipales, constituyéndose en un predictor del rendimiento académico. Por lo tanto, programas de apoyo al desarrollo de las mismas en los(a) alumnos(a) e incorporación de éstas en las prácticas docentes, pueden contribuir a mejorar sus rendimientos y con ello el aprendizaje.

Sin embargo, en los otros tipos de colegios, son distintas variables, las que permiten explicar los resultados académicos de los(a) alumnos(a). Si bien es cierto, en el caso del establecimiento particular pagado, las estrategias tienen un rol importante en el área humanista, en el particular subvencionado, no se genera ninguna relación. En estos casos, sería conveniente realizar estudios que impliquen el análisis de variables asociadas a los hábitos de estudio, factores motivacionales, percepción que los(a) alumnos(a) tienen de sus capacidades y otros, para poder definir cuál de ellos tiene una mayor relevancia.

A partir de lo expuesto, se comprueba la hipótesis que establece la existencia de una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los(a) alumnos(a) y su rendimiento académico, expresado en las calificaciones. Aunque se realiza un alcance, respecto a la dependencia de colegio, siendo, para efectos de este estudio el colegio municipal el que presenta la relación más directa.

En cuanto al nivel de uso de estrategias de aprendizajes, en que los colegios particulares: subvencionado y pagado, evidencien mejores niveles de desarrollo respecto al colegio municipal, no puede ser demostrado, ya que se presenta un nivel similar en términos de puntuaciones globales. Y sólo se aprecia una mayor dispersión de los puntajes en el caso del colegio municipal.

Se establece que la investigación presenta limitaciones, asociadas, por una parte, a la representatividad de la muestra, lo que no permite hacer generalizaciones a escala mayor, siendo en ese sentido interesante la posibilidad de que se realicen estudios similares en los que se incorporen mayor cantidad de establecimientos. Y, por otro lado, respecto a la forma en que se consideró el rendimiento académico, ya que se limitó a una dimensión cuantitativa, por lo tanto no se incorporaron variables de tipo cualitativas, las que sin duda enriquecerían los aportes.

BIBLIOGRAFIA

- Arellano, J. P. (2001) La Reforma Educacional Chilena. *En Revista de la CEPAL N° 73*. Abril 2001, pp. 83 - 94
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Trillas.
- Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P., & Utreras, S. (2001). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Santiago: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Buron, J. (1996). *Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición*. Bilbao. Ediciones Mensajero.
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Bruner, J. (1978). *El proceso del pensamiento en el aprendizaje*. Madrid, Narcea.
- Bruner, J. (1998). *Globalización Cultural y Posmodernidad*. Santiago. FCE
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bruner, J. J. y Peña, C. (Coordinadores)(2007). *La reforma al sistema escolar: aportes para el debate*. Santiago. Universidad Diego Portales.
- Cardona, C. (2002). *Ética del quehacer educativo*. Madrid. RIALP
- Coll, C y otros (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona. Grao Editorial
- Cox, C. ed (2003). *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile*. Santiago de Chile. Editorial Universitaria.
- Delors, J. (comp.) (2000). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Paris. Ediciones UNESCO.
- Díaz, B. y Hernández, R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. McGraw Hill.

- Eggen, P., y D. Kauchak. (2009). *Estrategias docentes. Enseñanza de Contenidos curriculares y el desarrollo de habilidades del pensamiento*. México. FCE.
- García Huidobro, J. E, ed (1999). *La Reforma Educacional Chilena*. Madrid. Editorial Popular.
- Gardner, H. (1995). *Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona Paidós
- Hernández, R. y otros (2008). *Metodología de la Investigación*. 4º Edición. México. Editorial McGraw Hill.
- Hopkins, D. y Lagerweij, N. (1997). La base de conocimientos de mejora de la escuela. En D. Reynolds *et al.*, *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza* (pp.71 – 101). Madrid: Santillana – Aula XXI
- Mac Millan y Scumacher (2005). *Investigación Educativa*. Madrid. Pearson.
- Marzano, R (1992). *Dimensiones del aprendizaje. Manual del Profesor*. Alexandria. Ediciones ASCD.
- Ministerio de Educación de Chile. (1996). *La Reforma en marcha. Jornada completa diurna para todos*. Santiago
- Ministerio de Educación de Chile. (1999). *Reforma en marcha: buena educación para todos*. Santiago.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. Grao Editorial
- Monereo, C. y otros (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona. Editorial GRAO.
- Monereo, C; Pozo, J.I. y Castelló, M. (2001). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (coord.). *Psicología de la educación escolar*. Madrid. Alianza Editorial.
- Nisbet, J. y Schucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid. Santillana
- Pintrich, P; D. Smith, T. García y McKeachie, W. (1991). *A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning. University of Michigan.

- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Editorial Morata.
- Pozo, J. I. (1999). *Aprendices y maestros*. Madrid. Alianza Editorial.
- Pozo, J. I. (2001). *Humanamente. El mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pozo, J. I. y Pérez Echeverría; M.P. (1995) “La solución de problemas en la enseñanza: aportaciones de los estudios sobre expertos y novatos”. En M. Rodríguez Moneo (Ed.), *El papel de la psicología del aprendizaje en la formación inicial del profesorado*. Madrid. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Resnick, L. (1999). *La educación y el aprendizaje del pensamiento*. Buenos Aires. Ed. Aique.
- Román, J. M. y Gallego, S. (1994). *Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA*. Madrid: TEA Ediciones
- Sternberg, R. J. (1999). *Estilos de Pensamientos*. Barcelona: Paidós.
- Stoll, L. y Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro
- Tedesco, J. C. (1995). *El Nuevo Pacto Educativo*. 4ª Edición. Madrid. Grupo ANAYA S.A.
- Valenzuela, J (2007) Habilidades de Pensamiento y Aprendizaje Profundo. En *Revista Iberoamericana de Educación* N° 46-7 – 25 julio 2008
- Vigostky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.
- Weinstein y Mayer (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed). *Handbook of research on teaching*. New York: Mc Millan.
- Weinstein, Schulte y Valenzuela (1995). *Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje, IEEA*. México: H & H Publishing Company, INC.

Webgrafía

- Colmenares, M. y Delgado, F. (2008) Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en la educación superior. En *Revista de Ciencias Sociales (RCS)* Vol. XIV, Nº 3, septiembre – Diciembre 2008, pp. 604 – 613. Consultado el 20 de noviembre de 2011. <http://www.scielo.org.ve/pdf/rcs/v14n3/art13.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Consultada el 16 de noviembre de 2011 en <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel>.
- LÓPEZ-AGUADO, Mercedes. Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica [en línea] 2010*, vol. 15. Consultado el 20 de septiembre de 2011. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17512968005>. ISSN 1136-1034.
- Monereo, C. (2007) Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. En *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, Nº 13 Vol 5(3), 2007 ISSN: 1696 – 2095. Pp:497 – 534. Consultada el 26 de agosto de 2011 en <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?206>
- Murillo, F. J. (2003) El movimiento teórico – práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. En *Revista Electrónica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 1, núm. 2. 2003. Consultado el 18 de agosto de 2011. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo>
- Murillo, F. J. y Hernández-Castilla, Reyes (2011). Factores escolares asociados al desarrollo socio-afectivo en Iberoamérica. *Relieve*, V. 17, n. 2, art. 2. Consultada el 27 de octubre de 2011 en http://www.uv.es/RELIEVE/v17n2/RELIEVEv17n2_2.htm.