

Adecuaciones curriculares inclusivas en cursos deportivos universitarios: sistematización de la experiencia del programa CIMA

Inclusive curricular accommodations in university sports courses:
systematization of the CIMA program experience

Adequações curriculares inclusivas em disciplinas esportivas
universitárias: sistematização da experiência do programa CIMA

Contreras-Mellado, Víctor¹; Garrido-Parraguez, Esteban² & Faúndez-Casanova, César³

Contreras-Mellado, V., Garrido-Parraguez, E., & Faúndez-Casanova, C. (2026). Adecuaciones curriculares inclusivas en cursos deportivos universitarios: sistematización de la experiencia del programa CIMA. *Revista Convergencia Educativa*, (19), 52-74. <https://doi.org/10.29035/rce.19.52>

[Recibido: 04 junio, 2026 / Aceptado: 27 julio, 2026]

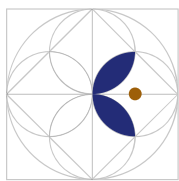
RESUMEN

La inclusión educativa en educación superior requiere estrategias institucionales orientadas a disminuir barreras y favorecer la participación de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. En este contexto, el objetivo del presente estudio fue: sistematizar la experiencia de implementación de adecuaciones curriculares y ajustes razonables desarrollados mediante el acompañamiento del Centro Integral de Mejoramiento del Aprendizaje (CIMA), en cursos deportivos universitarios entre los años 2020 y 2025. Se desarrolló un estudio descriptivo basado en la metodología de sistematización de experiencias, utilizando registros institucionales y documentos asociados al proceso de acompañamiento estudiantil, incluyendo planes de apoyo individualizados, antecedentes asociados a certificados médicos y registros de seguimiento académico. Durante el período evaluado se registró un total de 358 estudiantes con una edad promedio de 22,2 $\pm$ 1,82 años, de los cuales el 77,7% correspondió a estudiantes con certificados médicos y el 22,3% a estudiantes derivados mediante CIMA. Las estrategias implementadas incluyeron adecuaciones metodológicas, adaptaciones evaluativas y dos modalidades principales de apoyo: adecuaciones terapéuticas desarrolladas mediante rutinas individualizadas en sala de musculación y adecuaciones tecnológicas/teóricas implementadas mediante actividades expositivas y recursos digitales

¹ Universidad de Talca, Vicerrectoría de Formación, Programa de Deportes, Chile. <https://orcid.org/0000-0001-8856-9477>, vicontreras@utalca.cl

² Universidad de Talca, Vicerrectoría de Formación, Programa de Deportes, Chile. <https://orcid.org/0009-0001-3716-7846>, esteban.garrido@utalca.cl

³ Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Educación, Grupo de estudios en Educación Actividad Física y Salud (GEEAFyS), Chile. <https://orcid.org/0000-0003-4501-4169>, cfaundez@ucm.cl



orientados a mantener la continuidad académica. Se concluye que, las adecuaciones curriculares y ajustes razonables, desarrollados mediante CIMA, constituyen una estrategia institucional que podría favorecer procesos de inclusión educativa y participación estudiantil en cursos deportivos universitarios.

Palabras clave: Educación superior; Inclusión educativa; Adecuaciones curriculares; Actividad física; Permanencia estudiantil.

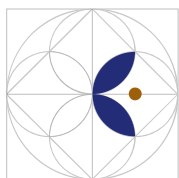
ABSTRACT

Educational inclusion in higher education requires institutional strategies aimed at reducing barriers and promoting the participation of students with specific educational support needs. In this context, the objective of this study was to systematize the experience of implementing curricular adaptations and reasonable accommodations developed with the support of the Comprehensive Center for Learning Improvement (CIMA) in university sports courses between 2020 and 2025. A descriptive study was conducted based on the methodology for systematizing experiences, using institutional records and documents related to the student support process, including individualized support plans, records associated with medical certificates, and academic progress records. During the evaluation period, a total of 358 students were enrolled, with an average age of 22.2 ± 1.82 years; of these, 77.7% had medical certificates, and 22.3% were referred by CIMA. The strategies implemented included methodological adjustments, assessment adaptations, and two main forms of support: therapeutic adjustments developed through individualized routines in the weight room, and technological/theoretical adjustments implemented through lectures and digital resources aimed at maintaining academic continuity. It is concluded that the curricular accommodations and reasonable adjustments, developed through CIMA, constitute an institutional strategy that could promote educational inclusion and student participation in university sports courses.

Key words: Higher education; Educational inclusion; Curricular accommodations; Physical activity; Student retention.

RESUMO

A inclusão educacional no ensino superior requer estratégias institucionais voltadas para a redução de barreiras e para a promoção da participação de alunos com necessidades específicas de apoio educacional. Nesse contexto, o objetivo do presente estudo foi: sistematizar a experiência de implementação de adaptações curriculares e ajustes razoáveis desenvolvidos por meio do acompanhamento do Centro Integral de Melhoria da Aprendizagem (CIMA), em cursos universitários de esportes entre os anos de 2020 e 2025. Foi realizado um estudo descritivo baseado na metodologia de sistematização de experiências, utilizando registros institucionais e documentos associados ao processo de acompanhamento dos alunos, incluindo planos de apoio individualizados, antecedentes relacionados a atestados médicos e registros de acompanhamento acadêmico. Durante o período avaliado, foram registrados um total de 358 estudantes com idade média de $22,2 \pm 1,82$ anos, dos quais 77,7% eram estudantes com atestados médicos e 22,3% eram estudantes encaminhados pelo CIMA. As estratégias implementadas incluíram adaptações metodológicas, adaptações avaliativas e duas modalidades principais de apoio: adaptações terapêuticas desenvolvidas por meio de rotinas individualizadas na sala de musculação e adaptações tecnológicas/teóricas implementadas por meio de atividades expositivas e recursos digitais



voltados para manter a continuidade acadêmica. Conclui-se que os ajustes curriculares e as adaptações razoáveis, desenvolvidos por meio do CIMA, constituem uma estratégia institucional que poderia favorecer os processos de inclusão educacional e a participação dos alunos em cursos esportivos universitários.

Key words: Educação superior; Inclusão educacional; Adaptações curriculares; Atividade física; Permanência estudantil.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa, en los últimos años, ha adquirido un papel central dentro de las políticas internacionales, promoviendo el derecho de todas las personas a participar de manera equitativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, independientemente de sus características físicas, cognitivas, sociales o condiciones de salud (Castillo, 2021; Manghi et al., 2020; Sumonte-Rojas et al., 2026). Desde esta perspectiva, la educación inclusiva busca disminuir barreras y garantizar oportunidades de participación efectiva, mediante estrategias orientadas a reconocer la diversidad como un elemento esencial de los sistemas educativos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020). Asimismo, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establece que: los sistemas educativos deben asegurar accesibilidad y ajustes razonables que permitan una participación plena y efectiva de las personas con discapacidad dentro de los distintos niveles educativos (United Nations [UN], 2006).

En el contexto chileno, los procesos de inclusión dentro del sistema educativo han experimentado transformaciones progresivas, impulsadas por cambios políticos y sociales que buscan reducir desigualdades históricas asociadas al acceso y participación educativa, en este sentido, Flores y Flores (2020) señalan que las políticas educativas chilenas han transitado desde modelos centrados principalmente en principios de competitividad, hacia enfoques que incorporan con mayor fuerza principios de inclusión y equidad. En educación superior, estos procesos han sido fortalecidos mediante marcos normativos orientados a garantizar igualdad de oportunidades y disminuir barreras de acceso y participación (Ley N.º 21.091, 2018). La Ley N.º 20.422 del 2010 establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, promoviendo condiciones que favorezcan su participación plena en distintos ámbitos sociales y educativos. Asimismo, la Ley N.º 21.091 (2018), sobre Educación Superior, incorpora principios asociados a inclusión, equidad y permanencia estudiantil, indicando que las instituciones deben promover mecanismos que favorezcan el acceso y participación efectiva de los estudiantes dentro de los procesos formativos (Ley N.º 20.422, 2010; Ley N.º 21.091, 2018).

En educación superior, las adecuaciones curriculares y los ajustes razonables constituyen estrategias fundamentales para favorecer trayectorias académicas inclusivas y responder a las necesidades particulares del estudiantado, estas medidas incluyen modificaciones metodológicas, flexibilización curricular, ajustes evaluativos y apoyos especializados orientados a favorecer procesos de aprendizaje más equitativos (Sumonte-Rojas et al., 2026). Diversas investigaciones han señalado que, el desarrollo de políticas y estrategias inclusivas puede favorecer la permanencia, bienestar y participación académica de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (Ainscow, 2020; Moriña, 2017; World Health Organization [WHO], 2022). Sin embargo, Cornejo (2014; 2019) señala que uno de los principales desafíos institucionales; continúa siendo la transición desde discursos inclusivos hacia acciones concretas y sostenibles dentro de las instituciones educativas.

En este sentido, una revisión sistemática reciente, sobre pedagogías inclusivas en educación superior, identificó que las estrategias implementadas con mayor frecuencia corresponden a metodologías activas,

diseño universal para el aprendizaje, trabajo colaborativo y apoyos institucionales; destacando la persistencia de una brecha entre el discurso institucional y la implementación práctica cotidiana de procesos inclusivos dentro de las aulas universitarias (Sumonte-Rojas et al., 2026). Asimismo, dicha revisión señala que la capacitación docente y la existencia de apoyos institucionales constituyen elementos fundamentales para avanzar hacia modelos inclusivos sostenibles.

No obstante, algunas asignaturas universitarias presentan desafíos particulares para la implementación de procesos inclusivos, especialmente aquellas que incorporan componentes prácticos y exigencias físicas específicas. Dentro de este escenario, los cursos deportivos universitarios presentan características particulares, debido a la presencia de actividades prácticas y demandas físicas que podrían limitar la participación de estudiantes con condiciones médicas, discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo. Estudios, relacionados con actividad física e inclusión, han señalado que la participación deportiva constituye un espacio relevante para favorecer integración, desarrollo social y bienestar (Andrade et al., 2024). Asimismo, investigaciones desarrolladas en contextos educativos, relacionados con Educación Física, destacan que la comprensión y valoración de la diversidad representan elementos fundamentales para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas (Fuentes et al., 2024).

En esta línea surge el Centro Integral de Mejoramiento del Aprendizaje (CIMA) el cual forma parte del sistema de apoyo que la Universidad pone a disposición de la comunidad estudiantil para acompañar su aprendizaje y favorecer el logro de sus metas académicas. Sus servicios están dirigidos a estudiantes de primer año que quieran fortalecer sus estrategias de estudio, así como a estudiantes PACE habilitados, independiente de su vía de ingreso. En esta unidad se pueden encontrar orientaciones para organizar el tiempo, fortalecer técnicas de estudio, trabajar aspectos vocacionales y estudiar aquellos módulos que suelen ser más complejos durante la primera etapa universitaria. Además, para las personas con discapacidad, existe un apoyo al proceso de inclusión a la universidad con ajustes razonables para los módulos que cursan durante el semestre (CIMA, 2026).

En este contexto y dando respuesta a las necesidades de los estudiantes, desde la unidad CIMA se entregan orientaciones, mediante apoyos especializados y ajustes razonables aplicados en cursos deportivos universitarios.

A pesar de los avances observados, en políticas y prácticas inclusivas dentro de la educación superior, la evidencia relacionada con experiencias sistematizadas, sobre adecuaciones curriculares implementadas específicamente en cursos deportivos universitarios, continúa siendo limitada, particularmente en el contexto latinoamericano (Sumonte-Rojas et al., 2026). La sistematización de este tipo de experiencias puede aportar evidencia práctica relevante para comprender procesos institucionales, identificar estrategias efectivas y orientar futuras iniciativas destinadas a promover inclusión y permanencia estudiantil.

Por tanto, el propósito de este estudio fue sistematizar la experiencia de implementación de adecuaciones curriculares y ajustes razonables desarrollados en cursos deportivos universitarios mediante el

acompañamiento de (CIMA) entre los años 2020 y 2025.

MÉTODOS

Diseño del estudio

Se desarrolló un estudio descriptivo, basado en la metodología de sistematización de experiencias, cuyo propósito fue reconstruir, organizar, interpretar y analizar el proceso de implementación de adecuaciones curriculares y ajustes razonables, desarrollados en cursos deportivos universitarios. La sistematización de experiencias constituye una estrategia metodológica orientada a reconstruir procesos desarrollados en contextos reales, permitiendo identificar aprendizajes, comprender procesos implementados y generar conocimiento derivado de la práctica (Jara, 2018). Asimismo, este enfoque permite transformar experiencias institucionales en evidencia susceptible de ser analizada y utilizada para fortalecer futuras intervenciones educativas (Cifuentes & Pantoja, 2019).

Contexto

La experiencia se desarrolló en el Programa de Deportes en coordinación con el Centro Integral de Mejoramiento del Aprendizaje (CIMA), unidad institucional orientada a fortalecer procesos de acompañamiento estudiantil y promover estrategias relacionadas con inclusión educativa y permanencia académica.

El proceso de acompañamiento se realizó mediante coordinación entre profesionales de apoyo, docentes responsables de los cursos y estudiantes que requerían adecuaciones curriculares, derivadas de necesidades específicas de apoyo educativo o condiciones de salud particulares.

Participantes

Se analizaron registros correspondientes a 358 estudiantes universitarios con una edad promedio de $22,2 \pm 1,82$ años, que recibieron adecuaciones curriculares entre el primer semestre de 2020 y el segundo semestre de 2025. La experiencia incluyó estudiantes derivados mediante el centro (CIMA) y estudiantes que presentaron certificados médicos para solicitar adecuaciones curriculares durante el período evaluado.

Se incluyeron todos los registros institucionales disponibles correspondientes a estudiantes que participaron en procesos de acompañamiento y adecuaciones curriculares durante el período analizado. No se aplicaron procedimientos de muestreo debido a que se trabajó con la totalidad de casos registrados, correspondiendo a un muestreo censal basado en registros institucionales, ya que se incluyó a la totalidad de los participantes que cumplían el criterio de elegibilidad definido, correspondiente a la presentación de un certificado médico vigente, visado por la unidad CIMA.

En cuanto a los criterios de inclusión se consideraron todos aquellos que congelaron el semestre académico.

Fuentes de información

La información utilizada para la sistematización fue obtenida mediante registros institucionales y

Contreras-Mellado, V., Garrido-Parraguez, E., & Faúndez-Casanova, C. (2026). Adecuaciones curriculares inclusivas en cursos deportivos universitarios: sistematización de la experiencia del programa CIMA. *Revista Convergencia Educativa*, (19), 52-74. <https://doi.org/10.29035/rce.19.52>

documentos asociados al proceso de acompañamiento estudiantil, incluyendo: registros de derivación estudiantil; planes de apoyo individualizados; antecedentes asociados a certificados médicos; registros de seguimiento académico; informes docentes; documentación relacionada con adecuaciones curriculares implementadas.

Procedimiento de sistematización

La reconstrucción de la experiencia se desarrolló mediante cinco etapas secuenciales:

Etapas 1. Identificación y derivación de estudiantes: corresponde al ingreso y derivación de estudiantes que presentaban necesidades específicas de apoyo educativo o condiciones de salud que requerían adecuaciones curriculares.

Etapas 2. Evaluación de necesidades: se realizó una evaluación orientada a identificar características individuales, necesidades académicas y requerimientos específicos de apoyo, se cita al estudiante y por medio de una entrevista.

Etapas 3. Diseño del plan de apoyo: se elaboraron planes individualizados considerando ajustes razonables y adecuaciones curriculares adaptadas a las características de cada estudiante (Chiu et al., 2015; Ewuzie et al., 2024; Fardon et al., 2014; Kreiner et al., 2014).

Etapas 4. Implementación de apoyos: se ejecutaron estrategias metodológicas y evaluativas orientadas a favorecer participación y aprendizaje.

Etapas 5. Seguimiento y monitoreo: se realizó seguimiento continuo mediante coordinación entre profesionales de apoyo y docentes responsables de los cursos.

Estrategias implementadas

Las adecuaciones implementadas se organizaron en dos modalidades principales según la capacidad funcional y condiciones de salud de las estudiantes identificadas durante el proceso de acompañamiento, según principios relacionados con flexibilización curricular y respuesta educativa diferenciada (Moriña, 2020; Diaz-Vega et al., 2020). La primera correspondió a adecuaciones terapéuticas, dirigidas a estudiantes que podían realizar actividad física parcial o adaptada, mediante rutinas individualizadas desarrolladas en sala de musculación con progresión gradual de ejercicios y control de intensidad. La segunda correspondió a adecuaciones tecnológicas o teóricas, orientadas a estudiantes que presentaban restricciones médicas que impedían completamente la realización de actividad física práctica. En estos casos, los estudiantes desarrollaron actividades teóricas relacionadas con los contenidos del syllabus de los cursos deportivos mediante exposiciones presenciales o telemáticas apoyadas por recursos digitales y material audiovisual.

Análisis de la información

Los datos cuantitativos, derivados de registros institucionales, fueron organizados mediante frecuencias absolutas y relativas para caracterizar la distribución de estudiantes y las estrategias implementadas durante el período evaluado. La información derivada de la experiencia sistematizada fue organizada mediante análisis

narrativo descriptivo, orientado a identificar componentes relevantes del proceso de acompañamiento y adecuaciones curriculares.

Consideraciones éticas

La información utilizada correspondió a registros institucionales secundarios, previamente disponibles, tratada mediante procedimientos de anonimización y confidencialidad, con el propósito de resguardar la identidad de los participantes. El estudio respetó principios éticos, relacionados con privacidad, confidencialidad y uso responsable de información institucional, considerando las orientaciones de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013) y principios de integridad científica y protección de participantes descritos por la American Educational Research Association (AERA, 2011).

RESULTADOS

Características generales de estudiantes acompañados

Durante el período, comprendido entre el primer semestre de 2020 y el segundo semestre de 2025 se analizaron registros correspondientes a 358 estudiantes universitarios con una edad promedio de $22,2 \pm 1,82$ años, que recibieron adecuaciones curriculares. Se observó una distribución heterogénea de estudiantes según sexo, área disciplinar y tipo de condición médica o necesidad específica de apoyo educativo, evidenciando una demanda transversal de apoyos institucionales entre distintas carreras y perfiles estudiantiles (Tabla 1).

Tabla 1

Características generales de estudiantes acompañados durante el período 2020–2025

Variables	n	%
Sexo		
<i>Masculino</i>	76	21,2%
<i>Femenino</i>	282	78,8%
Área disciplinar		
<i>Ciencias de la Salud</i>	199	55,6%
<i>Ingeniería y Tecnología</i>	41	11,5%
<i>Ciencias Sociales y Humanidades</i>	19	5,3%
<i>Artes y Música</i>	10	2,8%
<i>Administración y Negocios</i>	53	14,8%
<i>Otras</i>	36	10,1%
Tipo de condición/diagnóstico		
<i>Musculoesqueléticas</i>	200	55,9%
<i>Respiratorias</i>	18	5,0%
<i>Enfermedades sistémicas</i>	11	3,1%
<i>Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT)</i>	13	3,6%
<i>Neurológicas/neuromusculares</i>	14	3,9%

<i>Visuales</i>	4	1,1%
<i>Psíquica/neurodivergentes</i>	30	8,4%
<i>Otras</i>	68	19,0%
Estudiantes con adaptaciones curriculares		
<i>Adecuación tecnológica/teórica</i>	126	35,2%
Adecuación terapéutica		
<i>Sala de Musculación</i>	139	38,8%
<i>Ajuste en aula</i>	93	26,0%

Distribución de estudiantes según tipo de apoyo

Del total de estudiantes acompañados, el 77,7% correspondió a estudiantes que presentaron certificados médicos, mientras que el 22,3% fue derivado mediante el Proyecto Inclusión CIMA. Estos antecedentes sugieren una mayor frecuencia de apoyos asociados a condiciones médicas y necesidades específicas relacionadas con salud y participación académica. (Tabla 2).

Tabla 2

Distribución de estudiantes según tipo de apoyo

Variable	n	%
Proyecto Inclusión CIMA	80	22,3%
Certificados médicos	278	77,7%
Total	358	100%

Nota. Los porcentajes corresponden a la distribución acumulada de estudiantes que recibieron apoyo mediante adecuaciones curriculares durante el período analizado.

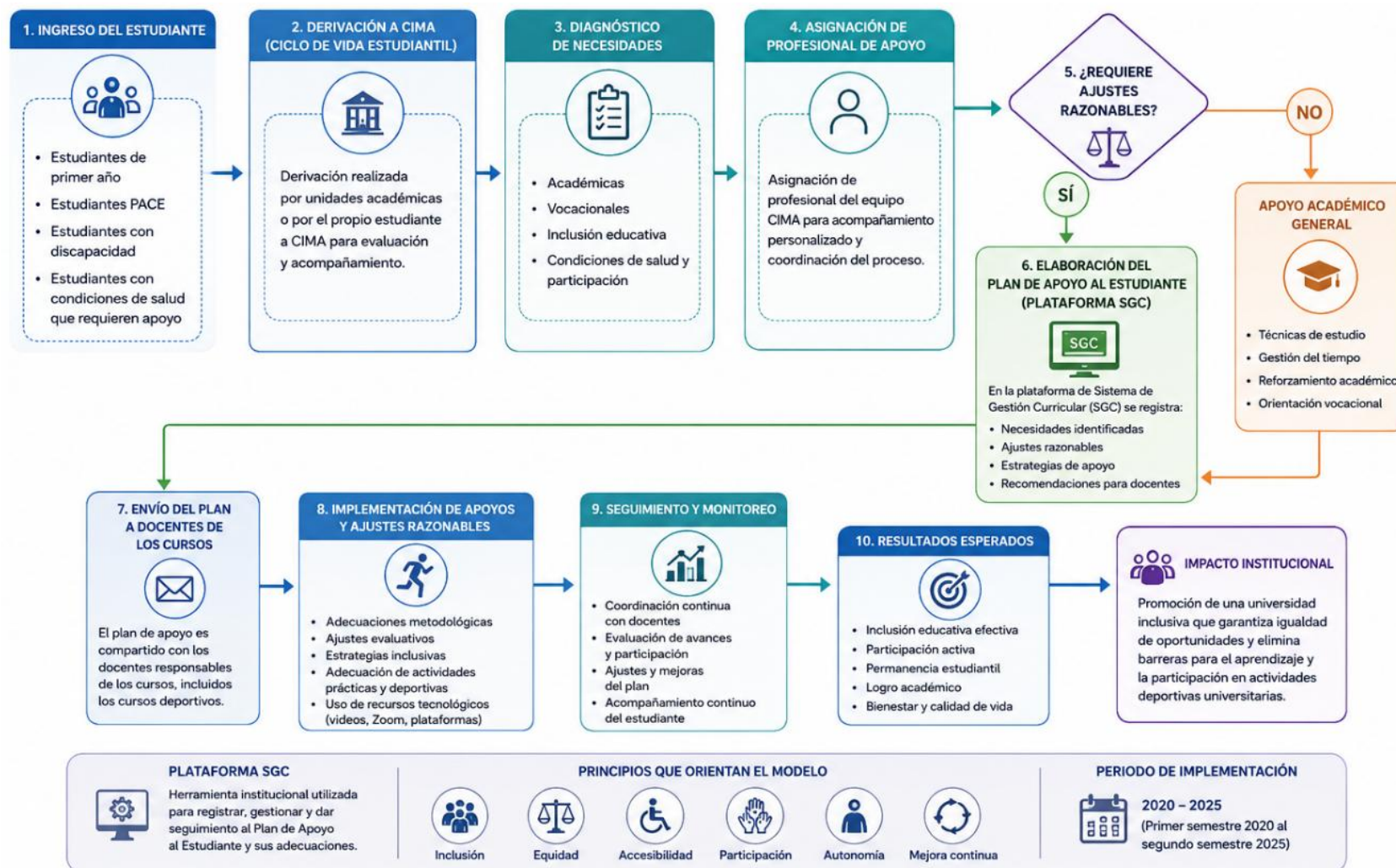
Proceso institucional de acompañamiento y adecuaciones curriculares

El proceso de acompañamiento desarrollado por (CIMA) se estructuró mediante un modelo secuencial que incluyó identificación de necesidades, asignación de profesionales de apoyo, elaboración de planes individualizados, implementación de ajustes razonables y seguimiento continuo. Este modelo permitió articular acciones coordinadas entre estudiantes, profesionales de apoyo y docentes responsables de los cursos deportivos, favoreciendo procesos de comunicación y seguimiento permanente (Figura 1).

Asimismo, el modelo permitió orientar la toma de decisiones relacionadas con las adecuaciones curriculares, facilitando la implementación de apoyos específicos según las características y necesidades individuales identificadas durante el proceso de acompañamiento.

Figura 1

Modelo de acompañamiento y adecuaciones curriculares en cursos deportivos universitarios implementado por CIMA



Nota. La figura representa las etapas del proceso institucional de acompañamiento desarrollado por CIMA, incluyendo identificación de necesidades, diseño de apoyos, implementación y seguimiento continuo.

Estrategias implementadas

Las adecuaciones curriculares se organizaron principalmente en dos modalidades diferenciadas según la capacidad funcional y las restricciones médicas de los estudiantes. Las adecuaciones terapéuticas fueron dirigidas a estudiantes que podían realizar actividad física adaptada mediante rutinas individualizadas desarrolladas en sala de musculación. Por otra parte, estudiantes que presentaban restricciones médicas incompatibles con la práctica física desarrollaron adecuaciones tecnológicas o teóricas, orientadas a mantener continuidad académica mediante actividades expositivas y recursos digitales asociados a los contenidos del curso (Tabla 3).

Las estrategias implementadas incluyeron adaptaciones evaluativas, flexibilización metodológica y apoyos orientados a favorecer participación y continuidad académica. En conjunto, estas adecuaciones permitieron establecer una respuesta educativa más flexible frente a necesidades específicas del estudiantado.

Tabla 3

Tipología de adecuaciones curriculares implementada

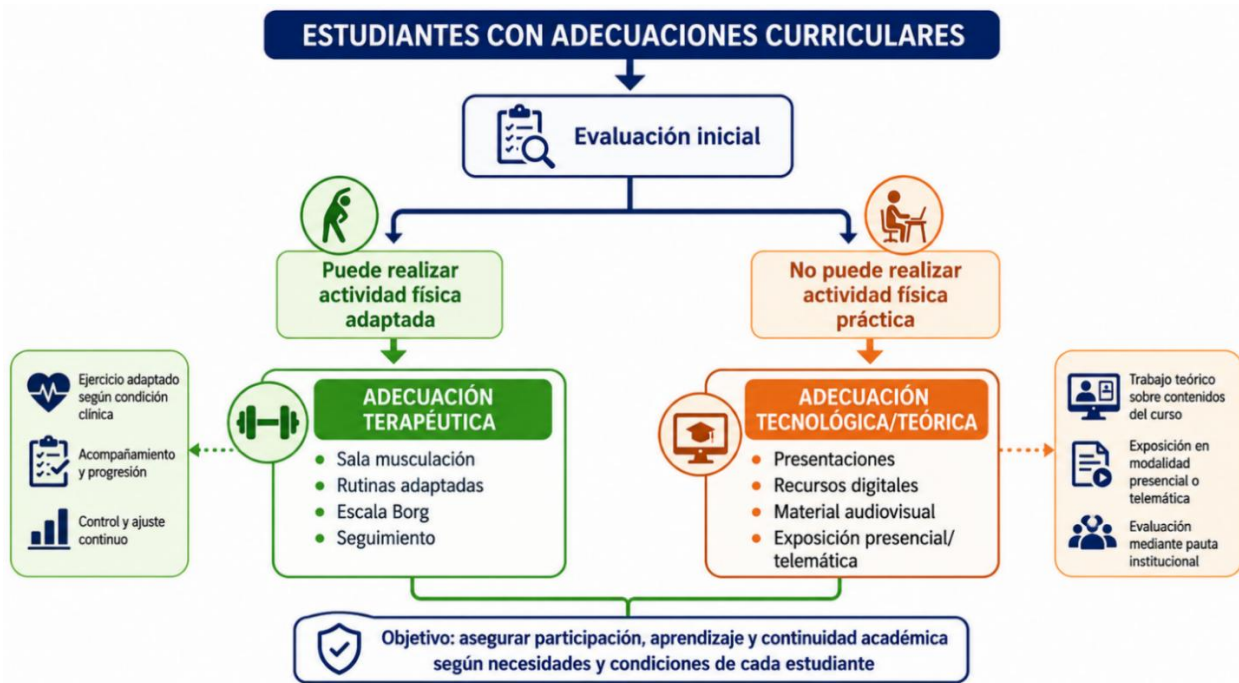
Modalidad	Descripción	Estrategias implementadas	Propósito
Tecnológica/teórica	Estudiantes con contraindicación médica para realizar actividad física	Exposiciones presenciales o telemáticas; uso de Zoom; presentaciones; material audiovisual; trabajo sobre contenidos disciplinares	Mantener continuidad formativa sin actividad física práctica
Terapéutica Sala de musculación	Estudiantes con prescripción médica de realizar actividad física adaptada	Rutinas individualizadas en sala de musculación; progresión gradual; autocarga; entrenamiento concurrente; control mediante escala de Borg	Mantener participación activa y adaptar exigencias físicas
Ajuste en aula	Estudiantes neurodivergentes o con diagnóstico de ansiedad y/o depresión que participan de cursos deportivos y requieren apoyos específicos para favorecer su aprendizaje, integración y desempeño académico	Adaptación de instrucciones y tareas, flexibilización de evaluaciones, anticipación de actividades, organización estructurada de las sesiones, seguimiento y retroalimentación individual	Promover la participación activa, el bienestar socioemocional y el logro de resultados de aprendizajes, disminuyendo barreras que afectan el desempeño deportivo y académico

Nota. La selección de la modalidad fue realizada considerando antecedentes clínicos y necesidades específicas identificadas durante el proceso de acompañamiento.

Con el propósito de facilitar la toma de decisiones relacionadas con la implementación de apoyos específicos, las adecuaciones curriculares desarrolladas se organizaron mediante un modelo estructurado que permitió diferenciar estrategias según las capacidades funcionales y restricciones médicas de los estudiantes. Este proceso permitió orientar la selección entre adecuaciones terapéuticas y adecuaciones tecnológicas o teóricas, considerando antecedentes clínicos, participación esperada y continuidad del proceso formativo (Figura 2)

Figura 2

Modalidades de adecuaciones curriculares implementadas en cursos deportivos universitarios



Nota: La figura representa el proceso de selección de adecuaciones curriculares implementadas según las capacidades funcionales y restricciones médicas de los estudiantes.

Tecnológica/teórica

Con el propósito de asegurar la continuidad académica de estudiantes que presentaban restricciones médicas incompatibles con la participación práctica en cursos deportivos, se implementaron adecuaciones tecnológicas y teóricas orientadas a mantener el logro de aprendizajes asociados a los contenidos establecidos en el syllabus de las asignaturas. Estas adecuaciones fueron organizadas mediante dos modalidades según el tipo de curso cursado: Acondicionamiento Físico y Cursos Deportivos. En la modalidad de Acondicionamiento Físico, los estudiantes desarrollaron contenidos relacionados con trabajo aeróbico, fuerza, coordinación y agilidad, incorporando además conceptos, fundamentos fisiológicos, metodologías de entrenamiento y beneficios de la actividad física para la salud. Por otra parte, en la modalidad de Cursos Deportivos, las actividades incluyeron contenidos asociados a historia y reglamento de la disciplina, fundamentos técnicos,

Contreras-Mellado, V., Garrido-Parraguez, E., & Faúndez-Casanova, C. (2026). Adecuaciones curriculares inclusivas en cursos deportivos universitarios: sistematización de la experiencia del programa CIMA. *Revista Convergencia Educativa*, (19), 52-74. <https://doi.org/10.29035/rce.19.52>

metodologías de enseñanza, trabajo aeróbico aplicado y análisis de situaciones o sistemas de juego específicos de cada deporte.

Las actividades fueron desarrolladas mediante trabajos teóricos, exposiciones individuales o grupales y uso de recursos digitales y audiovisuales, pudiendo realizarse en modalidad presencial o telemática. Las evaluaciones fueron realizadas mediante pautas estructuradas que consideraban aspectos relacionados con dominio temático, claridad expositiva, uso de lenguaje técnico, organización de ideas, calidad del material visual y cumplimiento de tiempos establecidos. Estas adecuaciones permitieron mantener la participación académica y asegurar continuidad formativa sin requerir actividad física práctica (Figura 3).

Figura 3

Ejemplo de actividades desarrolladas para estudiantes con adecuaciones curriculares tecnológicas/teóricas



Nota. La figura presenta ejemplos ilustrativos de actividades teóricas implementadas mediante recursos digitales y exposición académicas utilizadas durante el proceso de adecuación curricular.

Adecuación Terapéutica

Sala de musculación

Con el propósito de favorecer la participación y continuidad de estudiantes que presentaban necesidades específicas de apoyo educativo o condiciones de salud particulares, se desarrollaron rutinas individualizadas en sala de musculación. Estas actividades fueron ajustadas considerando las características funcionales y necesidades individuales de los estudiantes, incorporando ejercicios de autocarga, entrenamiento concurrente, trabajo de fuerza y estrategias de progresión gradual mediante control subjetivo de intensidad utilizando la escala de Borg (Figura 4).

Ajuste en aula

En relación con las orientaciones sugeridas por el programa CIMA y bajo los principios de educación inclusiva y ajustes razonables en educación superior, se implementaron estrategias de apoyo a estudiantes que presentaron condiciones de neurodivergencia, crisis de ansiedad, depresión u otras situaciones que pudieran afectar su participación y desempeño dentro de los cursos deportivos.

Las acciones adoptadas consideraron flexibilizar los procesos de evaluación, adecuando plazos, formatos y modalidades. Asimismo, se realizó seguimiento sistemático, monitoreo continuo, comunicación periódica y retroalimentación personalizada, favoreciendo la autorregulación y el logro de los objetivos del curso deportivo. De manera complementaria, se promovió la participación activa de los estudiantes por medio de estrategias metodológicas inclusivas que facilitaron el involucramiento progresivo durante el desarrollo de las clases, favoreciendo un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y accesible.

El propósito de estas acciones tributa a la permanencia del estudiante, garantizando la equidad de acceso al aprendizaje, contribuyendo al bienestar socioemocional, potenciando el desarrollo académico y la experiencia educativa integral del estudiante.

Figura 4

Ejemplo de actividades adecuadas desarrolladas en sala de musculación para estudiantes con adecuaciones curriculares Terapéuticas

ACTIVIDADES ADECUADAS – SALA DE MUSCULACIÓN

Programa de Deportes

Semana 1-2: 60 – 65 %		Semana 3-4: 70 – 75 %		Volumen: 3 – 4 SERIES 12 – 15 REPES MÁX (2 rep de reserva)	Intensidad: Escala de Borg 1 a 10	Descanso: 1:30 a 2 min	Calentamiento: 8 min de bici estática + movilidad articular																																																																
RUTINA DÍA 1 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ejercicio</th> <th>Imagen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Abdominales variantes 4 series x 20 repeticiones</td><td></td></tr> <tr><td>2 Abdominales con carga 4 x 20</td><td></td></tr> <tr><td>3 Press militar con mancuernas 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>4 Elevaciones frontales 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>5 Camilla femoral 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>6 Reverencias con mancuerna o pesa rusa 3-4 x 12-15 c/pierna</td><td></td></tr> <tr><td>7 Aductores en polea baja 3-4 x 12-15 c/pierna</td><td></td></tr> <tr><td>8 Remo en polea 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> </tbody> </table> ESTIRAMIENTOS Realizar cada ejercicio 15 segundos por posición (las que son unilaterales trabajar 10 segundos cada lado). RUTINA DÍA 2 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ejercicio</th> <th>Imagen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Pectoral Press Banca 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>2 Press banco inclinado 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>3 Tríceps en polea 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>4 Tríceps Press francés 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>5 Jalón al pecho agarre cerrado 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>6 Sentadilla zumo (hack/squat) 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>7 Patada posterior en polea 3-4 x 12-15 c/pierna</td><td></td></tr> <tr><td>8 Pantorrilla prensa 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> </tbody> </table> ESTIRAMIENTOS Realizar cada ejercicio 15 segundos por posición (las que son unilaterales trabajar 10 segundos cada lado). RUTINA DÍA 3 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ejercicio</th> <th>Imagen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Glúteos Sentadilla profunda 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>2 Sentadilla búlgara 3-4 x 12-15 c/pierna</td><td></td></tr> <tr><td>3 Pectoral Press inclinado 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>4 Aperturas con mancuernas 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>5 Abdominales (4 series) • Plancha isométrica (tiempo) • Crunch cruzado (tiempo) • Elevación de piernas flexadas (repeticiones) Descanso: 1 min entre ejercicios</td><td></td></tr> </tbody> </table> ESTIRAMIENTOS Realizar cada ejercicio 15 segundos por posición (las que son unilaterales trabajar 10 segundos cada lado). RUTINA DÍA 4 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ejercicio</th> <th>Imagen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Biceps Curl biceps 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>2 Biceps martillo 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>3 Tríceps polea 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>4 Fondo tríceps 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>5 Extensión de tríceps 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>6 Hombros Press militar sentado 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> <tr><td>7 Elevación frontal y lateral 3-4 x 12-15</td><td></td></tr> </tbody> </table> ESTIRAMIENTOS Realizar cada ejercicio 15 segundos por posición (las que son unilaterales trabajar 10 segundos cada lado).								Ejercicio	Imagen	1 Abdominales variantes 4 series x 20 repeticiones		2 Abdominales con carga 4 x 20		3 Press militar con mancuernas 3-4 x 12-15		4 Elevaciones frontales 3-4 x 12-15		5 Camilla femoral 3-4 x 12-15		6 Reverencias con mancuerna o pesa rusa 3-4 x 12-15 c/pierna		7 Aductores en polea baja 3-4 x 12-15 c/pierna		8 Remo en polea 3-4 x 12-15		Ejercicio	Imagen	1 Pectoral Press Banca 3-4 x 12-15		2 Press banco inclinado 3-4 x 12-15		3 Tríceps en polea 3-4 x 12-15		4 Tríceps Press francés 3-4 x 12-15		5 Jalón al pecho agarre cerrado 3-4 x 12-15		6 Sentadilla zumo (hack/squat) 3-4 x 12-15		7 Patada posterior en polea 3-4 x 12-15 c/pierna		8 Pantorrilla prensa 3-4 x 12-15		Ejercicio	Imagen	1 Glúteos Sentadilla profunda 3-4 x 12-15		2 Sentadilla búlgara 3-4 x 12-15 c/pierna		3 Pectoral Press inclinado 3-4 x 12-15		4 Aperturas con mancuernas 3-4 x 12-15		5 Abdominales (4 series) • Plancha isométrica (tiempo) • Crunch cruzado (tiempo) • Elevación de piernas flexadas (repeticiones) Descanso: 1 min entre ejercicios		Ejercicio	Imagen	1 Biceps Curl biceps 3-4 x 12-15		2 Biceps martillo 3-4 x 12-15		3 Tríceps polea 3-4 x 12-15		4 Fondo tríceps 3-4 x 12-15		5 Extensión de tríceps 3-4 x 12-15		6 Hombros Press militar sentado 3-4 x 12-15		7 Elevación frontal y lateral 3-4 x 12-15	
Ejercicio	Imagen																																																																						
1 Abdominales variantes 4 series x 20 repeticiones																																																																							
2 Abdominales con carga 4 x 20																																																																							
3 Press militar con mancuernas 3-4 x 12-15																																																																							
4 Elevaciones frontales 3-4 x 12-15																																																																							
5 Camilla femoral 3-4 x 12-15																																																																							
6 Reverencias con mancuerna o pesa rusa 3-4 x 12-15 c/pierna																																																																							
7 Aductores en polea baja 3-4 x 12-15 c/pierna																																																																							
8 Remo en polea 3-4 x 12-15																																																																							
Ejercicio	Imagen																																																																						
1 Pectoral Press Banca 3-4 x 12-15																																																																							
2 Press banco inclinado 3-4 x 12-15																																																																							
3 Tríceps en polea 3-4 x 12-15																																																																							
4 Tríceps Press francés 3-4 x 12-15																																																																							
5 Jalón al pecho agarre cerrado 3-4 x 12-15																																																																							
6 Sentadilla zumo (hack/squat) 3-4 x 12-15																																																																							
7 Patada posterior en polea 3-4 x 12-15 c/pierna																																																																							
8 Pantorrilla prensa 3-4 x 12-15																																																																							
Ejercicio	Imagen																																																																						
1 Glúteos Sentadilla profunda 3-4 x 12-15																																																																							
2 Sentadilla búlgara 3-4 x 12-15 c/pierna																																																																							
3 Pectoral Press inclinado 3-4 x 12-15																																																																							
4 Aperturas con mancuernas 3-4 x 12-15																																																																							
5 Abdominales (4 series) • Plancha isométrica (tiempo) • Crunch cruzado (tiempo) • Elevación de piernas flexadas (repeticiones) Descanso: 1 min entre ejercicios																																																																							
Ejercicio	Imagen																																																																						
1 Biceps Curl biceps 3-4 x 12-15																																																																							
2 Biceps martillo 3-4 x 12-15																																																																							
3 Tríceps polea 3-4 x 12-15																																																																							
4 Fondo tríceps 3-4 x 12-15																																																																							
5 Extensión de tríceps 3-4 x 12-15																																																																							
6 Hombros Press militar sentado 3-4 x 12-15																																																																							
7 Elevación frontal y lateral 3-4 x 12-15																																																																							

RECOMENDACIONES GENERALES

- Mantén una técnica correcta en cada ejercicio.
- Ajusta la carga según tu escala de esfuerzo (Borg 1 a 10).
- Hidrátate antes, durante y después del entrenamiento.
- Escucha a tu cuerpo y respeta tus descansos.

EJEMPLOS DE ADAPTACIONES

- Usar máquinas en lugar de peso libre si es necesario.
- Reducir rango de movimiento según condición individual.
- Modificar la carga manteniendo la técnica adecuada.
- Utilizar soportes o agarres alternativos.

IMPORTANTE
 Estas adecuaciones son personalizadas. Cualquier dolor o molestia, detener el ejercicio y consultar con el profesional.

Las adecuaciones pueden variar según las necesidades y condiciones de cada estudiante.

Nota. La figura presenta ejemplos ilustrativos de actividades implementadas dentro del Programa de Deportes, incluyendo calentamiento, ejercicios de fuerza, trabajo concurrente y actividades de vuelta a la calma utilizadas durante el proceso de adecuación curricular.

Evolución temporal del acompañamiento estudiantil

La evolución temporal mostró una mayor proporción de apoyos asociados a certificados médicos durante la mayoría de los períodos académicos analizados. En términos acumulados, los estudiantes derivados mediante certificados médicos representaron el 77,7% (n = 278), mientras que aquellos pertenecientes al Proyecto Inclusión (CIMA) correspondieron al 22,3% (n = 80).

Se observaron fluctuaciones entre los distintos períodos académicos, registrándose mayores frecuencias durante el primer semestre de 2021 (n = 45) y durante ambos semestres de 2024 (n = 42 y n = 41). En contraste, el menor número de estudiantes acompañados se observó durante el segundo semestre de 2022 (n = 12). Adicionalmente, durante algunos períodos se observó una mayor representación relativa de estudiantes derivados mediante CIMA, particularmente durante el segundo semestre de 2021 (44,8%) y el segundo semestre de 2025 (40,0%), sugiriendo un aumento de necesidades de apoyo especializado durante dichos períodos (Tabla 4).

Tabla 4

Evolución temporal de estudiantes acompañados según tipo de apoyo entre 2020–2025

Año académico	Proyecto Inclusión CIMA n (%)	Certificados médicos n (%)	Total
1° semestre 2020	2 (9,1)	20 (90,9)	22
2° semestre 2020	3 (10,7)	25 (89,3)	28
1° semestre 2021	8 (17,8)	37 (82,2)	45
2° semestre 2021	13 (44,8)	16 (55,2)	29
1° semestre 2022	12 (50,0)	12 (50,0)	24
2° semestre 2022	2 (16,7)	10 (83,3)	12
1° semestre 2023	4 (16,7)	20 (83,3)	24
2° semestre 2023	6 (23,1)	20 (76,9)	26
1° semestre 2024	4 (9,5)	38 (90,5)	42
2° semestre 2024	10 (24,4)	31 (75,6)	41
1° semestre 2025	4 (13,8)	25 (86,2)	29
2° semestre 2025	16 (40,0)	24 (60,0)	40
Total	80 (22,3)	278 (77,7)	358

Nota. Los porcentajes corresponden a la proporción de estudiantes dentro de cada período académico.

Síntesis de los principales hallazgos

La experiencia sistematizada permitió identificar tres hallazgos principales: (a) predominio de apoyos asociados a condiciones médicas, (b) implementación de estrategias multidimensionales de adecuación curricular y (c) establecimiento de un modelo institucional de acompañamiento coordinado entre profesionales de apoyo y docentes. Estos hallazgos evidencian la relevancia de desarrollar mecanismos institucionales estructurados orientados a favorecer procesos inclusivos y apoyar la permanencia estudiantil.

DISCUSIÓN

El propósito del presente estudio fue sistematizar la experiencia de implementación de adecuaciones curriculares y ajustes razonables desarrollados en cursos deportivos universitarios mediante el acompañamiento del Centro Integral de Mejoramiento del Aprendizaje (CIMA) entre los años 2020 y 2025. Los principales hallazgos evidenciaron: (a) un predominio de apoyos asociados a estudiantes que presentaban condiciones médicas o requerimientos derivados de antecedentes de salud; (b) la implementación de estrategias multidimensionales de adecuación curricular que incluyeron modificaciones metodológicas, evaluativas y terapéuticas; y (c) el establecimiento de un modelo institucional estructurado de acompañamiento y seguimiento entre profesionales de apoyo y docentes.

Los resultados observados son consistentes con la literatura internacional que señala que la inclusión educativa en educación superior requiere estrategias que trasciendan intervenciones aisladas y consideren procesos institucionales sostenidos (Ainscow, 2020; Moriña, 2017). La evidencia indica que las instituciones de educación superior han transitado progresivamente desde modelos centrados en el acceso, hacia enfoques orientados a garantizar participación efectiva, permanencia y aprendizaje significativo de estudiantes diversos (Flores & Flores, 2020). En este contexto, las adecuaciones curriculares constituyen una herramienta relevante para disminuir barreras educativas y favorecer trayectorias académicas más equitativas. En términos generales, los hallazgos sugieren que los procesos inclusivos desarrollados dentro de contextos universitarios requieren respuestas multidimensionales que consideren la diversidad de necesidades presentes en la población estudiantil.

Uno de los hallazgos, más relevantes del presente estudio fue el predominio de estudiantes derivados mediante certificados médicos, respecto de aquellos incorporados mediante (CIMA). Este resultado, podría indicar que las necesidades de apoyo, dentro de contextos universitarios no se restringen exclusivamente a estudiantes con discapacidad formalmente diagnosticada, sino que incluyen una diversidad de condiciones de salud y situaciones que requieren respuestas pedagógicas diferenciadas. Como son las lesiones de tipo músculo esquelética en las cuales los estudiantes poseen estas patologías de base, hernias discales, pinzamiento de cadera, meniscopatías e hiperlaxitud, etc. Estas patologías (lesiones) dificultan la realización de los cursos deportivos con normalidad. En concordancia con ello, estudios recientes señalan que la inclusión debe comprenderse desde una perspectiva amplia, incorporando diferentes factores asociados a exclusión, participación y diversidad educativa, evitando restringir el concepto únicamente a discapacidad (Stentiford & Koutsouris, 2020; Sumonte-Rojas et al., 2026).

Por otra parte, las estrategias implementadas mediante adecuaciones metodológicas, flexibilización curricular y actividades adaptadas en sala de musculación muestran similitudes con experiencias descritas en educación superior relacionadas con el uso de metodologías activas, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y adaptación de experiencias de aprendizaje a necesidades individuales (Díaz-Vega et al., 2020; Moriña, 2020). La evidencia sintetizada, en una revisión sistemática reciente identificó que las prácticas inclusivas más frecuentes, dentro de la educación superior, corresponden a metodologías activas, apoyos específicos y trabajo

colaborativo entre actores institucionales (Sumonte-Rojas et al., 2026). Sin embargo, dicha revisión también identificó una brecha persistente entre el discurso institucional y la implementación práctica cotidiana de acciones inclusivas.

Particularmente, el uso de la sala de musculación como espacio terapéutico adaptado permitió flexibilizar la participación de estudiantes con diferentes capacidades funcionales, favoreciendo continuidad de la participación sin excluir completamente al estudiante de experiencias prácticas. Este aspecto adquiere relevancia considerando que las experiencias inclusivas dentro de contextos deportivos frecuentemente enfrentan dificultades asociadas a demandas físicas y limitaciones funcionales específicas.

Un aspecto relevante observado en la presente experiencia fue la diferenciación de adecuaciones según la capacidad funcional de los estudiantes. Mientras algunos participantes pudieron mantener participación activa mediante ejercicio terapéutico adaptado, otros requirieron estrategias exclusivamente teóricas y tecnológicas para asegurar continuidad del proceso formativo. Este hallazgo sugiere que los procesos inclusivos dentro de cursos con componentes prácticos requieren respuestas flexibles capaces de ajustarse a diferentes niveles de participación física, evitando modelos homogéneos de intervención.

En este sentido, el modelo desarrollado por (CIMA) parece responder parcialmente a esta problemática al establecer un proceso estructurado que integra identificación de necesidades, elaboración de apoyos individualizados y seguimiento continuo. La literatura señala que los apoyos institucionales sostenidos constituyen uno de los principales factores facilitadores para avanzar hacia procesos inclusivos efectivos dentro de la educación superior (García & Romero, 2024; Altes et al., 2024). Asimismo, la capacitación permanente y el acompañamiento docente representan elementos fundamentales para fortalecer competencias inclusivas y favorecer la aplicación efectiva de ajustes razonables dentro de los contextos educativos.

Desde la perspectiva de la actividad física y el deporte, los hallazgos también sugieren que los cursos deportivos pueden representar espacios relevantes para promover inclusión y participación estudiantil cuando incorporan estrategias adaptadas a las características individuales de los participantes. Estudios relacionados con actividad física inclusiva y deporte adaptado han señalado que la participación deportiva puede favorecer integración social, bienestar y desarrollo personal (Andrade et al., 2024). Asimismo, investigaciones desarrolladas en Educación Física destacan que el reconocimiento y valoración de la diversidad constituyen componentes esenciales para el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas (Fuentes et al., 2024).

Entre las limitaciones del presente estudio se encuentra el uso de registros institucionales secundarios, lo que restringe la disponibilidad de algunas variables complementarias que podrían haber permitido análisis más profundos sobre resultados académicos, características clínicas o percepción estudiantil respecto de las adecuaciones implementadas. Asimismo, debido al diseño de sistematización de experiencias, los resultados deben interpretarse con cautela y no permiten establecer relaciones causales. Como fortaleza principal, este estudio presenta evidencia derivada de una experiencia desarrollada durante un período prolongado de seguimiento, permitiendo reconstruir procesos institucionales reales y documentar estrategias aplicadas dentro de contextos educativos específicos. Además, la sistematización desarrollada aporta información

Contreras-Mellado, V., Garrido-Parraguez, E., & Faúndez-Casanova, C. (2026). Adecuaciones curriculares inclusivas en cursos deportivos universitarios: sistematización de la experiencia del programa CIMA. *Revista Convergencia Educativa*, (19), 52-74. <https://doi.org/10.29035/rce.19.52>

práctica escasamente reportada en la literatura relacionada con adecuaciones curriculares implementadas específicamente en cursos deportivos universitarios.

Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer mecanismos institucionales permanentes orientados a capacitación docente, coordinación interdisciplinaria y seguimiento continuo de estudiantes que requieren apoyos específicos. Futuros estudios deberían considerar diseños longitudinales e incorporar variables relacionadas con desempeño académico, bienestar, satisfacción estudiantil y permanencia universitaria, con el propósito de comprender con mayor profundidad el impacto de estas estrategias inclusivas.

CONCLUSIONES

La presente sistematización permitió describir y analizar la experiencia de implementación de adecuaciones curriculares y ajustes razonables desarrollados mediante el acompañamiento del Centro Integral de Mejoramiento del Aprendizaje (CIMA) en cursos deportivos universitarios entre los años 2020 y 2025. Los hallazgos evidenciaron un predominio en los apoyos asociados a estudiantes con condiciones médicas, así como la implementación de estrategias multidimensionales que integraron adecuaciones metodológicas, evaluativas y actividades adaptadas orientadas a responder a necesidades individuales. Además, se podría establecer la consolidación de un modelo institucional estructurado basado en evaluación, planificación, seguimiento y coordinación interdisciplinaria entre profesionales de apoyo y docentes.

En conjunto, los resultados evidencian que la implementación de mecanismos institucionales sistemáticos constituye una estrategia relevante para disminuir barreras de participación y favorecer procesos de inclusión educativa dentro de contextos universitarios con componentes prácticos y exigencias físicas específicas. La experiencia desarrollada mediante (CIMA), aporta evidencia práctica y relevante sobre la aplicación de adecuaciones curriculares y ajustes razonables en escenarios deportivos universitarios, proporcionando orientaciones para fortalecer políticas institucionales relacionadas con permanencia estudiantil, participación equitativa y desarrollo de entornos educativos más inclusivos.

Asimismo, esta experiencia podría constituir un modelo de referencia para otras instituciones de educación superior interesadas en fortalecer políticas y prácticas de inclusión educativa en contextos académicos con componentes prácticos y deportivos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Altes, T., Willemse, M., Goei, S., & Ehren, M. (2024). Higher education teachers' understandings of and challenges for inclusion and inclusive learning environments: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 43, 100605. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.100605>

- Contreras-Mellado, V., Garrido-Parraguez, E., & Faúndez-Casanova, C. (2026). Adecuaciones curriculares inclusivas en cursos deportivos universitarios: sistematización de la experiencia del programa CIMA. *Revista Convergencia Educativa*, (19), 52-74. <https://doi.org/10.29035/rce.19.52>
- American Educational Research Association. (2011). Code of Ethics. *Educational Researcher*, 40(3), 145–156, <https://doi.org/10.3102/0013189X11410403>
- Andrade Salazar, D. E., Peris Riquelme, G. E., Correia Castelli de Campos, L. F., Olmos González, F. J., Campos-Campos, K., Luarte-Rocha, C., & Dos Santos, L. G. T. F. (2024). El deporte paralímpico en Chile: Resultados históricos de las participaciones en los Juegos Paralímpicos de Invierno y Verano. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 24(2), 1–15. <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.2.11>
- Castillo Armijo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 359-375. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>
- Chiu, C. C., Chuang, T. Y., Chang, K. H., Wu, C. H., Lin, P. W., & Hsu, W. Y. (2015). The probability of spontaneous regression of lumbar herniated disc: a systematic review. *Clinical rehabilitation*, 29(2), 184–195. <https://doi.org/10.1177/0269215514540919>
- Cifuentes Gil, R. M., & Pantoja Kauffmann, G. (2019). *Sistematización de experiencias para construir saberes y conocimientos desde las prácticas: Sustentos, orientaciones, desafíos*. Editorial Brujas.
- Centro Integral de Mejoramiento del Aprendizaje. (14 de julio, 2026). *Quienes somos*. Universidad de Talca. <https://cima.otalca.cl/cima/html/quienes-somos.php>
- Cornejo, J. (2014). Reto a la inclusividad: Fondecyt 1130501. *Convergencia Educativa*, 3, 21-37. <https://revistace.ucm.cl/article/view/275>
- Cornejo, J. (2019). Inclusión educativa desde la óptica de los académicos responsables de la formación de profesores. *Revista Educación*, 28(55), 27–58. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.002>
- Díaz-Vega, M., Moreno-Rodríguez, R., & López-Bastías, J. (2020). Educational inclusion through the Universal Design for Learning: Alternatives to teacher training. *Education Sciences*, 10(11), 303. <https://doi.org/10.3390/educsci10110303>
- Ewuzie, Z., Ezeano, C., & Aderinto, N. (2024). A review of exercise interventions for reducing anxiety symptoms: Insights and implications. *Medicine*, 103(41), e40084. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000040084>
- Fardon, D. F., Williams, A. L., Dohring, E. J., Murtagh, F. R., Gabriel Rothman, S. L., & Sze, G. K. (2014). Lumbar disc nomenclature: version 2.0: Recommendations of the combined task forces of the North American Spine Society, the American Society of Spine Radiology and the American Society of Neuroradiology. *The spine journal official journal of the North American Spine Society*, 14(11), 2525–2545.

Contreras-Mellado, V., Garrido-Parraguez, E., & Faúndez-Casanova, C. (2026). Adecuaciones curriculares inclusivas en cursos deportivos universitarios: sistematización de la experiencia del programa CIMA. *Revista Convergencia Educativa*, (19), 52-74. <https://doi.org/10.29035/rce.19.52>

<https://doi.org/10.1016/j.spinee.2014.04.022>

Flores Meza, G., & Flores, D. (2022). ¿Cómo llegamos del neoliberalismo a la Ley de Inclusión (2015) en las escuelas de Chile?. *Convergencia Educativa*, 12, 78-87. <https://doi.org/10.29035/rce.12.78>

Fuentes Vilugrón, G., Zúñiga Guzmán, C., & Arriagada Hernández, C. (2024). Representaciones sociales de estudiantes y profesores de Educación Física sobre la educación intercultural en Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 24(1), 1-17. <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.1.10>

García Leiva, S., & Romero López, M. A. (2024). Competencias para la promoción de una educación inclusiva en el aula universitaria: Un análisis de las habilidades y conocimientos docentes. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1601>

Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 1ra ed. [PDF]. <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf>

Kreiner, D. S., Hwang, S. W., Easa, J. E., Resnick, D. K., Baisden, J. L., Bess, S., Cho, C. H., DePalma, M. J., Dougherty, P., Fernand, R., Ghiselli, G., Hanna, A. S., Lamer, T., Lisi, A. J., Mazanec, D. J., Meagher, R. J., Nucci, R. C., Patel, R. D., Sembrano, J. N., Sharma, A. K., Summers, J.T., Taleghani, C.K., Tontz, W.L., & Toton, J.F. (2014). An evidence-based clinical guideline for the diagnosis and treatment of lumbar disc herniation with radiculopathy. *The spine journal: official journal of the North American Spine Society*, 14(1), 180-191. <https://doi.org/10.1016/j.spinee.2013.08.003>

Ley N.º 20.422. (10 de febrero de 2010). *Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010903>

Ley N.º 21.091. (29 de mayo de 2018). *Sobre Educación Superior*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1118991>

Manghi, D., Conejeros Solar, M. L., Bustos Ibarra, A., Aranda Godoy, I., Vega Córdova, V., & Díaz Soto, K. (2020). Understanding inclusive education in Chile: an overview of policy and educational research. *Cadernos De Pesquisa*, 50(175), 114-134. <https://doi.org/10.1590/198053146605>

Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3-17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>

Contreras-Mellado, V., Garrido-Parraguez, E., & Faúndez-Casanova, C. (2026). Adecuaciones curriculares inclusivas en cursos deportivos universitarios: sistematización de la experiencia del programa CIMA. *Revista Convergencia Educativa*, (19), 52-74. <https://doi.org/10.29035/rce.19.52>

Moriña, A. (2020). Faculty members who engage in inclusive pedagogy: Methodological and affective strategies for teaching. *Teaching in Higher Education*, 27(3), 371-386. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1724938>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373724>

Stentiford, L., & Koutsouris, G. (2020). What are inclusive pedagogies in higher education? A systematic scoping review. *Studies in Higher Education*, 46(11), 2245-2261. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1716322>

Sumonte-Rojas, V., Fuentealba, L. A., Faúndez-Casanova, C., & Toledo Vega, G. (2026). Pedagogies for inclusion in higher education (HE): A systematic review of empirical studies (2015-2025). *Sustainability*, 18(5), 2294. <https://doi.org/10.3390/su18052294>

United Nations. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. <https://social.desa.un.org/issues/disability/crpd/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-crpd>

World Health Organization. (2022). *Global report on health equity for persons with disabilities*. <https://www.who.int/teams/noncommunicable-diseases/sensory-functions-disability-and-rehabilitation/global-report-on-health-equity-for-persons-with-disabilities>

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA Network*, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

Datos de correspondencia

Contreras-Mellado, Víctor

Magíster en Ciencias de la Actividad Física

Universidad de Talca, Vicerrectoría de Formación, Programa de Deportes

Chile

<https://orcid.org/0000-0001-8856-9477>

viccontreras@utalca.cl



Esta obra está bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.