

Fortalecimiento del proceso de adaptación infantil en educación parvularia a través del vínculo familia-escuela

Strengthening the child adaptation process in early childhood education through the family-school bond

Fortalecendo o processo de adaptação das crianças na educação infantil por meio do vínculo família-escola

Villar-Cavieres, Natalia¹; Calquín Valdivia, Antonia²; Muñoz Correa, Dailyn³
Soto Avendaño, Pía⁴ & Arias Pérez, Milagros⁵

Villar-Cavieres, N., Calquín Valdivia, A., Muñoz Correa, D., Soto Avendaño, P., & Arias Pérez, M. (2025). Fortalecimiento del proceso de adaptación infantil en educación parvularia a través del vínculo familia-escuela. *Revista Convergencia Educativa*, (18), 43-56. <https://doi.org/10.29035/rce.18.43>

[Recibido: 16 agosto, 2025 / Aceptado: 07 octubre, 2025]

RESUMEN

Esta investigación acción tiene como objetivo comprender y fortalecer el proceso de adaptación de niños y niñas del nivel medio mayor en un jardín infantil de la comuna de Curicó, Región del Maule, Chile. A partir de las dificultades observadas en la socialización, la contención emocional y las actitudes aprensivas de las familias, se diseñó una intervención pedagógica que buscó fortalecer el vínculo afectivo entre el equipo educativo, los párvulos y sus cuidadores. La metodología incluyó observaciones sistemáticas, registros narrativos, portafolios y análisis de evidencias fotográficas. Entre los principales hallazgos, se destaca el impacto positivo del uso de objetos de apego y de materiales informativos entregados a las familias. Aun así, persisten desafíos relacionados con la autonomía emocional de los párvulos y su capacidad para interactuar verbalmente con adultos significativos. Como proyecciones, se proponen estrategias de acompañamiento personalizado y espacios seguros emocionalmente. El estudio subraya la necesidad de un enfoque integral y contextualizado para apoyar el proceso de adaptación en la educación parvularia.

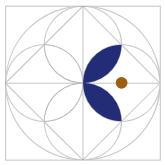
¹ Universidad Católica del Maule, Facultad de Educación, Pedagogía en Educación Parvularia con mención, Chile.
<https://orcid.org/0000-0002-2308-1689>, nvillar@ucm.cl.

² Universidad Católica del Maule, Facultad de Educación, Pedagogía en Educación Parvularia con mención, Chile.
<https://orcid.org/0009-0001-3300-7351>, antonia.calquin@alu.ucm.cl.

³ Universidad Católica del Maule, Facultad de Educación, Pedagogía en Educación Parvularia con mención, Chile.
<https://orcid.org/0009-0005-6434-6515>, dailyn.munoz@alu.ucm.cl.

⁴ Universidad Católica del Maule, Facultad de Educación, Pedagogía en Educación Parvularia con mención, Chile.
<https://orcid.org/0009-0008-9736-4308>, pia.soto@alu.ucm.cl.

⁵ Universidad Católica del Maule, Facultad de Educación, Pedagogía en Educación Parvularia con mención, Chile.
<https://orcid.org/0009-0002-5019-140X>, milagros.arias@alu.ucm.cl.



Palabras clave: Adaptación escolar; Educación infantil; Relación familia-escuela; Apego; Transición escolar.

ABSTRACT

This action research study aims to understand and strengthen the adaptation process of children in the upper secondary level at a kindergarten in the commune of Curicó, Maule Region, Chile. Based on the difficulties observed in socialization, emotional support, and families' apprehensive attitudes, a pedagogical intervention was designed to strengthen the emotional bond between the educational team, the children, and their caregivers. The methodology included systematic observations, narrative records, portfolios, and analysis of photographic evidence. Among the main findings, the positive impact of the use of attachment objects and informational materials provided to families stands out. However, challenges related to the emotional autonomy of the children and their ability to verbally interact with significant adults persist. As projections, personalized support strategies and emotionally safe spaces are proposed. The study underscores the need for a comprehensive and contextualized approach to support the adaptation process in early childhood education.

Key words: School adaptation; Early childhood education; Family-school relationship; Attachment; School transition

RESUMO

Este estudo de pesquisa-ação tem como objetivo compreender e fortalecer o processo de adaptação de crianças do ensino médio superior em uma creche no município de Curicó, Região do Maule, Chile. Com base nas dificuldades observadas na socialização, no apoio emocional e nas atitudes apreensivas das famílias, foi elaborada uma intervenção pedagógica para fortalecer o vínculo afetivo entre a equipe educacional, as crianças e seus cuidadores. A metodologia incluiu observações sistemáticas, registros narrativos, portfólios e análise de evidências fotográficas. Entre os principais achados, destaca-se o impacto positivo do uso de objetos de apego e materiais informativos fornecidos às famílias. No entanto, persistem desafios relacionados à autonomia emocional das crianças e à sua capacidade de interagir verbalmente com adultos significativos. Como projeções, são propostas estratégias de apoio personalizadas e espaços emocionalmente seguros. O estudo destaca a necessidade de uma abordagem integral e contextualizada para apoiar o processo de adaptação na educação infantil.

Palavras-chave: Adaptação escolar; Educação infantil; Relação família-escola; Apego; Transição escolar.

INTRODUCCIÓN

El proceso de adaptación en la educación parvularia constituye un fenómeno complejo que involucra dimensiones emocionales, cognitivas, sociales y familiares del niño o niña que se incorpora por primera vez a un contexto educativo formal. Este tránsito desde el espacio íntimo del hogar hacia una comunidad educativa implica una serie de rupturas y reconfiguraciones en los vínculos afectivos del niño/a, sus rutinas diarias, sus formas de comunicación y su autonomía progresiva (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2025). Por tanto, el ingreso al jardín infantil no debe concebirse únicamente como un acto administrativo o de iniciación escolar, sino como una experiencia profunda que influye directamente en el bienestar emocional y el desarrollo integral del párvulo, desde una democracia educativa y reflexiva de la misma (Loyola Bustos, 2020).

En este sentido, los primeros días y semanas del ingreso escolar son determinantes para establecer un clima de confianza, contención y seguridad afectiva (Veliz et al., 2022). No obstante, diversas investigaciones han evidenciado que muchos niños y niñas enfrentan el proceso de adaptación con altos niveles de ansiedad, llanto persistente, resistencia al juego grupal, retramiento emocional e incluso regresiones conductuales (Lecannelier et al., 2021; Bowlby, 1980), especialmente cuando el vínculo afectivo con sus figuras de apego principales se ve abruptamente interrumpido (Winnicott, 1964).

Una de las variables que incide en la intensidad de estas manifestaciones es el grado de acompañamiento emocional que los adultos —tanto del entorno familiar como educativo— ofrecen a los niños/as durante este proceso. En el caso de esta investigación, desarrollada en el nivel medio mayor de un jardín infantil de la comuna de Curicó, se identificó una problemática recurrente: la dificultad de los párvulos para establecer vínculos afectivos con sus educadoras, así como una alta dependencia emocional de sus figuras parentales.

En paralelo, se observaron actitudes aprensivas por parte de madres, padres y tutores, quienes manifestaban resistencia al desapego, intervenciones constantes durante las rutinas, y demandas frecuentes hacia el equipo educativo para intervenir ante cualquier muestra de llanto o disconformidad por parte de sus hijos/as. Este tipo de dinámicas, si bien comprensibles desde el plano emocional, pueden obstaculizar el desarrollo de la autonomía y la seguridad interna del niño/a (Palomeque, 2021).

Frente a esta realidad, el presente artículo expone una experiencia de investigación acción orientada a favorecer el proceso de adaptación infantil mediante la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la contención emocional, el uso de objetos de apego, y la entrega de información clara y empática a las familias. El objetivo general fue promover un acompañamiento activo y respetuoso que facilitara el tránsito del hogar al entorno educativo, fortaleciendo la relación entre la familia y el equipo pedagógico.

El objetivo de esta investigación radica en visibilizar la importancia del componente emocional en los procesos educativos tempranos, desde como realiza el equipo pedagógico el acompañamiento activo y respetuoso para el tránsito entre la familia/hogar al entorno educativo. Desde esta perspectiva, se propone una mirada crítica y humanizada del proceso de adaptación, en la que el niño/a es comprendido como sujeto de derechos, con necesidades y ritmos propios que deben ser acogidos y respetados por la comunidad educativa.

MÉTODOS

Enfoque Metodológico

La investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, dentro del paradigma interpretativo, ya que busca comprender la experiencia del proceso de adaptación infantil desde la perspectiva de los actores involucrados —niños/as, familias y equipo educativo—. Bajo este tipo de paradigma, la compresión de la realidad surge del significado que los propios actores atribuyen a sus experiencias (Denzin & Lincoln, 2011). Se utilice un diseño de investigación-acción (Kemmis & McTaggart, 1988), por la forma e idoneidad para entender y promover una transformación reflexiva sobre las prácticas educativas. Para ello el diseño involucró a los participantes como co-investigadores, lo que ayudó al desarrollo de acciones pedagógicas que sobresalen del diagnóstico contextual, implementándose así, de manera situada generando propuestas ajustadas a las necesidades detectadas.

Contexto de Estudio

El escenario de la intervención fue desarrollado en un jardín infantil y sala cuna, ubicado en la comuna de Curicó, Región del Maule, Chile. El establecimiento cuenta con una matrícula total de 82 párvulos y un equipo compuesto por 16 profesionales y técnicos en atención parvularia. La intervención se desarrolló en el nivel medio mayor, integrado por 20 niños y niñas, cuyas edades fluctúan entre los 2 y 3 años.

El contexto socioeducativo se caracteriza por una diversidad de estilos parentales, predominando en varios casos un vínculo de apego ansioso entre los cuidadores y los párvulos, lo cual se traduce en actitudes de sobreprotección y resistencia a la separación durante el ingreso al establecimiento. Esta situación motivó la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento emocional tanto para las familias como para los niños/as.

Participantes

Participaron activamente en la investigación cuatro estudiantes en formación inicial docente, una educadora de párvulos, dos técnicos en atención parvularia y las familias de los niños/as del nivel medio mayor. La participación fue voluntaria y ética (mediante consentimiento y asentimiento informado a familias y personal), resguardando la confidencialidad de los datos mediante el anonimato de los registros, fotografías y relatos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la fase diagnóstica y de evaluación, se utilizaron técnicas cualitativas orientadas a captar la dimensión emocional y vincular del proceso de adaptación, para ello se empleó una triangulación metodológica para poder enriquecer la compresión del fenómeno. De acuerdo a ello en la Tabla 1, se describen las técnicas e instrumentos:

Tabla 1

Descripción de técnicas e instrumentos para el proceso metodológico

Técnica Instrumento	/	Justificación
Observación sistemática		Captura de comportamientos emocionales y sociales durante la rutina diaria (entrada, juego, siesta, despedida). Permite detectar patrones de apego o desregulación.
Registros narrativos		Elaborados a partir de reuniones con el equipo educativo y observaciones directas. Facilitan una visión holística y contextualizada del proceso.
Portafolio pedagógico		Recopilación organizada de evidencias escritas y visuales del proceso. Aporta una visión longitudinal y favorece la reflexividad pedagógica.
Registros fotográficos		Con consentimiento informado. Visibilizan expresiones emocionales, interacciones significativas y momentos clave del proceso de adaptación.

De acuerdo a lo anterior, las técnicas y sus instrumentos permitieron poder observar dimensiones simbólicas del proceso de adaptación, facilitando así un análisis integral.

Análisis de la Información

A partir del diagnóstico, y para el tratamiento y sistematización de los datos, se utilizó el enfoque de análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2006), el que permite identificar, analizar e interpretar los patrones de significados, agrupándolos por temas, y que se encuentran presentes en los datos cualitativos, que están bajo un enfoque interpretativo. En la tabla 2 se puede observar el desarrollo de las fases aplicadas de acuerdo a este enfoque:

Tabla 2

Fases de análisis temático

Fase	Descripción	Aplicación en este estudio
1. Familiarización con los datos	Lectura activa y profunda del material recogido: transcripciones, notas de campo, registros visuales, etc.	Se revisaron observaciones sistemáticas, registros narrativos, portafolios y registros fotográficos. Las investigadoras iniciaron lectura de los datos para comprender las dinámicas del proceso de adaptación infantil.
2. Codificación inicial	Identificación de fragmentos relevantes que se etiquetan con códigos descriptivos.	Se generaron códigos como: <i>llanto persistente, resistencia a la separación, objeto de apego, rutina flexible, contención emocional, interacción con pares, actitud familiar</i> . La codificación se hizo manualmente y fue discutida grupalmente por las investigadoras.
3. Búsqueda de temas	Agrupación de códigos en temas que capturan patrones significativos dentro del conjunto de datos.	Los códigos se agruparon en temas preliminares como: <i>estrategias de acompañamiento emocional, vínculo familia-jardín, progresión en la socialización, dificultades persistentes de adaptación</i> .
4. Revisión de temas	Refinamiento y validación de los temas frente a los datos. Se combinan, dividen o descartan según su coherencia interna.	Constatación de los temas con los registros originales, y así se eliminaron temas poco representativos y formulándose otros para abarcar mejor las evidencias.
5. Definición y	Descripción clara de cada tema,	Se definieron temas como: "clima emocional en el aula",

denominación de temas	delimitando su alcance e interrelación con los objetivos de la investigación.	"participación familiar en el proceso de adaptación", y "evolución emocional y social de los párvulos".
6. Redacción del informe	Construcción de un relato analítico coherente, integrando citas, reflexiones y relaciones entre los temas y objetivos.	Los resultados fueron narrados de manera interpretativa, triangulando datos visuales y escritos, vinculando hallazgos con teorías como el apego y la educación emocional.

RESULTADOS

De acuerdo al material documental que sustenta esta investigación, que se basa en enfoques contemporáneos del desarrollo infantil, la teoría del apego, la pedagogía de la ternura, y los principios fundamentales de la educación parvularia en Chile, reconociendo el rol central que juegan los vínculos afectivos y las experiencias emocionalmente significativas en los primeros años de vida, se puede generar los siguientes resultados en temas conceptuales.

El Proceso de Adaptación en la Educación Parvularia

La adaptación es entendida como un proceso gradual mediante el cual el niño o niña se familiariza con un nuevo entorno educativo, sus actores, sus normas y rutinas, desarrollando confianza para establecer relaciones significativas y participar activamente en la vida del aula (Ministerio de Educación, 2018a). La Subsecretaría de Educación Parvularia (2025) enfatiza que este proceso debe planificarse cuidadosamente, considerando los tiempos individuales de cada niño/a, su contexto familiar, y su trayectoria de socialización previa.

Adaptarse implica atravesar cambios emocionales relevantes: la separación de las figuras de apego, la inserción en dinámicas grupales nuevas, y la exposición a expectativas y normativas sociales diferentes a las del hogar. Si este tránsito no es acompañado adecuadamente, puede generar desregulación emocional, miedo, retraimiento y desmotivación, dificultando la inserción escolar y la experiencia educativa inicial (Alfaro et al., 2024; Manhey, 2021; Huaiquián-Billeke et al., 2016; Ortiz, 2025).

La Teoría del Apego y sus Implicancias Pedagógicas

Desde la teoría del apego, desarrollada inicialmente por Bowlby (1980), se reconoce que los vínculos tempranos entre el niño/a y sus cuidadores primarios constituyen la base desde la cual se construyen las futuras relaciones interpersonales. Un apego seguro proporciona la confianza necesaria para explorar el mundo, regular las emociones, y desarrollar progresivamente autonomía (Mora-Rosales, 2025; Winnicott, 1964).

En el contexto educativo, la figura de la educadora se transforma en un "apoyo afectivo transicional", cuya función no solo es pedagógica, sino también emocional. Por ello, establecer un vínculo cálido, predecible y respetuoso entre educadora y niño/a es indispensable para mitigar los efectos del desapego del hogar y favorecer una experiencia escolar positiva (Lecannelier et al., 2021; Lecannelier, 2022; Pikler, 2016).

Rol de la Familia en el Proceso Educativo

El enfoque curricular de la educación parvularia en Chile concibe a la familia como un actor central en el proceso formativo, reconociendo su protagonismo en la construcción del bienestar infantil (Ministerio de Educación, 2018b). Las experiencias tempranas que los niños/as viven en su hogar configuran la base emocional, cognitiva y social con la que ingresan al sistema educativo.

Cuando las familias establecen relaciones colaborativas con el equipo pedagógico, se facilita la creación de una red de apoyo coherente que promueve la seguridad emocional del niño/a. Por el contrario, cuando se manifiestan estilos parentales sobreprotectores o se dificulta el desapego, es común observar mayores niveles de ansiedad y dependencia en los párvulos (Palomeque, 2021).

Pedagogía Emocional y Estrategias de Contención

Diversos autores han propuesto enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo emocional, como la pedagogía del vínculo, la educación emocional o la pedagogía de la ternura (Mora-Rosales, 2025; Tonucci, 2010; Chao, 2022). Estos enfoques promueven prácticas que reconocen y validan las emociones de los niños/as, facilitan la expresión emocional, y crean ambientes educativos seguros, acogedores y respetuosos.

Estrategias como el uso de objetos de apego, el diseño de rincones emocionales (rincón de la calma), la narración de cuentos terapéuticos, o la creación de rutinas flexibles han demostrado ser efectivas para apoyar el proceso de adaptación, especialmente en niños/as con trayectorias de mayor vulnerabilidad emocional o social (Alfaro et al., 2024; Shores & Grace, 2004; Zhang, 2022).

Proceso de Resultados Obtenidos:

La sistematización de los hallazgos se estructuró en tres dimensiones analíticas emergentes del cruce entre los registros narrativos, observaciones sistemáticas, portafolios y registros fotográficos. Estas dimensiones permiten comprender con mayor profundidad las transformaciones experimentadas durante el proceso de intervención, así como los aspectos que requieren continuidad y ajuste.

a) Clima emocional en el aula

Durante la fase diagnóstica, se observó un clima emocional caracterizado por la inseguridad, el llanto persistente y la necesidad constante de apoyo físico por parte de los niños/as. Las entradas al establecimiento estaban marcadas por episodios de ansiedad de separación, principalmente asociados a la figura materna, así como una notoria ausencia de interacción con adultos significativos (Huaiquián-Billeke et al., 2016). Los párvulos evitaban el contacto ocular, mantenían la distancia física con las educadoras, y en varios casos se refugiaban en rincones del aula con actitudes de repliegue o retraimiento.

Posteriormente, a partir de la implementación del tríptico informativo y la introducción del objeto de apego, se evidenció una paulatina transformación del clima afectivo del aula. En la segunda y tercera semana de la intervención, se comenzaron a registrar conductas de acercamiento espontáneo de los niños/as hacia el equipo

educativo: abrazos, búsqueda de contacto físico, intentos de interacción verbal o gestual, e incluso expresiones de afecto como sonrisas o entrega de objetos personales.

El uso del peluche de apego, sugerido a las familias como una estrategia transicional, permitió disminuir la angustia en momentos críticos como la entrada y el inicio de la siesta. En los registros fotográficos se observó a niños/as abrazando, acariciando o mostrando su peluche a las educadoras, lo cual generó un puente emocional entre el hogar y la institución. Hacia el final del proceso, se reportó un uso decreciente del peluche, interpretado como un indicador de mayor seguridad emocional y vinculación con el nuevo entorno (García, 2000).

Además, el equipo educativo reportó en las reuniones de seguimiento una mejora en la disposición de los párvulos a participar en las rutinas diarias, como el saludo inicial, la merienda colectiva o el lavado de manos, actividades que al inicio del proceso eran motivo de oposición o retramiento.

b) Participación familiar en el proceso de adaptación

En la etapa inicial del diagnóstico, se constató que muchas familias manifestaban actitudes de sobreprotección, expresadas en frases como “si llora, llámeme al tiro” o “no se separa nunca de mí”, lo que revelaba una preocupación intensa ante la posibilidad de desapego. Estas actitudes se tradujeron en conductas como llamadas telefónicas reiteradas, demoras al retirarse del aula o intervención directa ante el llanto del niño/a, lo cual interfería en la consolidación de vínculos con el equipo educativo.

Con la entrega del díptico informativo, se observó una transformación paulatina en la percepción de las familias respecto al rol del jardín infantil y de las educadoras. El material fue entregado en formato físico con un código QR vinculado a un video explicativo, y contenía información clara sobre el proceso de adaptación, sugerencias de apoyo emocional y el valor del objeto de apego.

Durante las semanas posteriores a la entrega del díptico, se registró:

- Mayor confianza de los padres/madres al momento de dejar al niño/a en el aula.
- Reducción del tiempo de permanencia en la puerta.
- Uso voluntario del peluche o juguete de apego por parte de las familias, incluso aportando objetos que representaban vínculos afectivos (pañuelos maternos, peluches con fragancia del hogar, etc.).
- Incremento en la participación en reuniones y disposición a dialogar sobre el proceso emocional de los párvulos.

c) Evolución emocional y social de los párvulos

Uno de los indicadores más significativos durante la intervención fue la evolución progresiva de las conductas de socialización y autorregulación emocional de los niños y niñas. En los registros de la primera etapa se documentaron comportamientos como:

- Juego solitario persistente en rincones fijos del aula (zona de lectura o construcción).
- Evitación del contacto con otros niños/as.
- Crisis de llanto al momento de dormir o durante transiciones (cambio de actividad).

- Dependencia extrema de un adulto específico (técnico o educadora).

En contraste, al finalizar el segundo mes de implementación se observaron los siguientes cambios:

- Transición del juego solitario al juego paralelo y juego compartido, especialmente con pares con los que existía cercanía previa.
- Iniciativas espontáneas de interacción: entrega de objetos, gestos imitativos, seguimiento mutuo en el juego, risas compartidas.
- Participación en actividades grupales como rondas musicales, lectura de cuentos o cantos guiados.
- Mayor tolerancia al momento de la siesta, incluso sin objeto de apego en varios casos.

A pesar de estos avances, persisten dificultades en la comunicación verbal entre los párvulos y los adultos.

Aunque se fortalecieron los vínculos afectivos y el contacto físico, varios niños/as aún no se expresan verbalmente ante preguntas directas o durante el diálogo cotidiano, lo que sugiere la necesidad de incorporar estrategias específicas de desarrollo del lenguaje expresivo y emocional.

A continuación, en Tabla 3, se puede observar un análisis cualitativo, utilizando las tres dimensiones encontradas, y de acuerdo a los datos obtenidos:

Tabla 3

Análisis de resultados por dimensiones temáticas

Dimensión	Categoría emergente	Evidencia (código de informante)	Interpretación analítica
a) Clima emocional en el aula	Ansiedad de separación	"Llora todos los días cuando me voy, no se suelta de mi pierna" (F1)	Se evidencia una base de apego inseguro y resistencia al desapego, lo que confirma la necesidad de estrategias transicionales (Bowlby, 1980).
	Retraining social	Registro fotográfico: niño sentado solo en rincón de lectura, evita contacto ocular (RF2)	Conducta típica en fases iniciales de adaptación; puede ser mitigada con vínculos cálidos y rutinas predecibles (Ministerio de Educación, 2018a).
	Vínculo afectivo emergente	"Hoy me abrazó por primera vez y me trajo su peluche" (Educadora, RNE3)	Indica inicio de confianza hacia la figura educativa como figura de apego transicional (Winnicott, 1964).
	Disminución del uso de objeto de apego	Observación: "Ya no lo lleva todos los días. A veces lo deja guardado en su mochila" (T2)	Sugiere progresiva internalización de la seguridad emocional en el nuevo entorno.
b) Participación familiar en la adaptación	Sobreprotección parental	"Si llora, llámeme al tiro. No lo deje solo" (F4)	Estilo parental ansioso-interventor que interfiere en el desarrollo de autonomía (Ortega et al., 2006).
	Valoración del díptico	"Desde que leí el díptico, entendí que llorar también es adaptarse" (F5)	Cambio en la comprensión emocional del proceso por parte de la familia; refleja eficacia de la estrategia informativa.
	Aportes simbólicos desde el hogar	Registro: "Mamá envía peluche con perfume materno" (RF6)	Integración afectiva entre hogar y jardín infantil. Recurso emocional clave en la transición.
c) Evolución emocional y social del párvulo	Mayor autonomía familiar	Observación: "Ahora los papás saludan y se van rápido" (Educadora, RNE7)	Disminuye la ansiedad anticipatoria. Refuerza la confianza en el equipo pedagógico.
	Juego solitario → grupal	"Jugaba solo, pero ahora busca a su amigo para construir juntos" (RNO2)	Refleja progresión esperada en el desarrollo social. El juego compartido marca un hito en la adaptación.

Contacto afectivo	físico	"Nos abraza y nos cuenta que jugó con sus compañeros" (T1)	Expresión de confianza y pertenencia. Componente clave de la seguridad emocional.
Persistencia en dificultades verbales	en	"Aún no responde cuando le hablo, solo sonríe o señala" (Educadora, RNE5)	Desarrollo desigual. Aunque se avanza en lo emocional y social, persiste una barrera en la comunicación expresiva, lo que requiere ajustes pedagógicos.
Regulación emocional		Observación: "Ya no llora en la siesta, se queda dormido solo" (RF8)	Signo claro de autonomía emocional emergente. La rutina flexible y el acompañamiento afectivo han sido factores facilitadores.

Nota. F: familiar; T: técnico/a del equipo del aula; RNE: registro narrativo educador/a; RNO: registro narrativo observador; FR: registro fotográfico

Implicancias para la práctica docente

La experiencia de esta investigación acción genera múltiples aprendizajes para la formación docente y el ejercicio profesional en el nivel parvulario. En primer lugar, evidencia que la práctica pedagógica requiere una comprensión holística del niño/a, donde sus emociones, vínculos y contextos familiares deben ser considerados como parte constitutiva del proceso educativo.

El educador o educadora no es únicamente un facilitador de contenidos, sino un agente de contención emocional, vínculo afectivo y mediador del desarrollo integral del párvido. Esto implica cultivar habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa, la observación atenta y la disposición al diálogo continuo con las familias.

Por otro lado, se hace indispensable incorporar la reflexión sistemática y la investigación-acción como herramientas permanentes en el quehacer docente. La capacidad de analizar críticamente la realidad educativa, planificar en base a evidencias, y ajustar las estrategias según el contexto, fortalece una práctica profesional ética, contextualizada y centrada en el bienestar de la niñez.

Finalmente, este estudio refuerza la necesidad de que las instituciones formadoras de docentes incluyan en su currículo módulos específicos sobre desarrollo socioemocional infantil, teoría del apego, educación inclusiva y estrategias de transición educativa, preparando a los futuros educadores/as para los desafíos reales del aula.

DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo principal de esta investigación, que radica en demostrar la importancia del componente emocional en todos los procesos educativos tempranos, con respecto a la adaptación escolar, atendiendo a cómo el equipo pedagógico realiza este acompañamiento durante el tránsito del niño/a desde lo familiar al entorno educativo. Los resultados de esta investigación muestran que implementar estrategias centradas en el vínculo afectivo y la contención emocional puede facilitar significativamente el proceso de adaptación infantil. En línea con autores como Pikler (2016) y Lecannelier (2022), confirman que el acompañamiento cercano, la observación respetuosa y la presencia emocional del adulto juegan un rol fundamental en el paso desde la dependencia afectiva hacia una mayor autonomía.

Además, quedó en evidencia que el involucramiento activo de las familias no solo es recomendable, sino esencial. Tal como señala la Subsecretaría de Educación Parvularia (2018), el jardín infantil debe ser un espacio que reconozca y dialogue con la cultura familiar del niño o niña, promoviendo relaciones de confianza y colaboración. Entre los hallazgos relevantes a destacar son la importancia de la disminución de la ansiedad de separación al usar objetos de apego, además el establecer vínculos afectivos reales entre niños/as y el equipo pedagógico a través del cuidado respetuoso, cómo la transformación del juego en solitario a formas más socializadoras ayudan a disminuir tasas de ansiedad infantil y por último, cómo la participación de las familias pueden favores y ajustar sus pautas de apego y favorecer una mejor autonomía en sus hijos/as.

Lo anterior, se alinea y articula con estudios previos que destacan la utilidad de recursos visuales y comunicativos empáticos para apoyar el trabajo con cuidadores (Zhang, 2022; Shores & Grace, 2004). Además de los aportes de la teoría de apego (Bowlby, 1980; Winnicott, 1964), los que sostienen que la figura adulta que se encuentra emocionalmente disponible funciona como una base pertinente y segura desde el cual el niño/a puede acercarse y explorar su entorno. Por lo tanto, dentro del contexto educativo, la educadora se enfrenta a ser una figura de apego secundaria, donde establece vínculos consistentes y afectivos, lo que facilita en sí, la transición del hogar a la escuela o ambiente educativo (Lecannelier, 2022; Pikler, 2016). Con ello, se puede complementar que la pedagogía emocional y de la ternura (Chao, 2022; Mora-Rosales, 2025), validan espacios para ayudar en este camino, donde las emociones y objetos transicionales y de apego son necesarios para crear entornos seguros, a su vez, la transición educativa que propone la Subsecretaría de Educación Parvularia (2025), reconoce la importancia de la cultura emocional para ser considerada en las prácticas contextualizadas de acuerdo a lo que cada familia enfrenta desdello emocional y afectivo.

A pesar de los avances, se identificaron algunos límites. En ciertos casos, el llanto persistente al ingreso sugiere que se requiere una intervención más individualizada. También se observaron dificultades en la expresión verbal de varios párvulos, lo que indica que, si bien el vínculo afectivo se fortaleció, aún quedan barreras emocionales por abordar. Para ello, podrían explorarse nuevas estrategias como el uso de cuentos terapéuticos, recursos visuales con lenguaje emocional o espacios donde los niños/as puedan expresar sus emociones de manera segura y guiada.

Por último, la experiencia investigativa tuvo un fuerte impacto en la formación de las estudiantes, permitiéndoles repensar su rol docente desde una mirada más ética, emocional y comprometida con el bienestar de la infancia, en donde no solo se reduce a adquisición de rutinas, sino a como se compromete el proceso integral de transición en aspectos emocionales, culturales y vinculares, donde la labor de la educadora es acompañar, sostener y humanizar el ingreso al proceso escolar.

CONCLUSIONES

Este estudio permitió comprender que el proceso de adaptación en educación parvularia es una etapa clave que impacta directamente en el bienestar emocional y la trayectoria escolar temprana de los niños y niñas. A través de una intervención enfocada en el acompañamiento emocional y la participación de las familias, se

observaron avances significativos en la construcción de vínculos seguros, en la disposición al juego colectivo y en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.

Uno de los aprendizajes más relevantes fue reconocer que la adaptación no debe verse como un trámite administrativo, sino como una experiencia profundamente humana que requiere sensibilidad, planificación cuidadosa y compromiso ético por parte de toda la comunidad educativa. Tanto educadores/as como familias cumplen un rol fundamental como mediadores del tránsito emocional que implica dejar el hogar e ingresar a una nueva comunidad.

También se destacó la utilidad de recursos simples, cercanos y accesibles —como el díptico informativo— para apoyar a las familias, generar confianza en el equipo pedagógico y fortalecer su involucramiento en la experiencia escolar de los niños/as.

No obstante, aún persisten ciertos desafíos, especialmente en aquellos casos donde existe mayor dependencia emocional o antecedentes de separación difíciles. Esto pone de relieve la necesidad de seguir desarrollando estrategias más personalizadas, sostenidas y culturalmente sensibles para acompañar a cada niño/a en su proceso único de adaptación.

DECLARACIÓN DE IA Y TECNOLOGÍAS ASISTIDAS POR IA EN EL PROCESO DE ESCRITURA

Durante la preparación de este trabajo, los autores utilizaron ChatGPT versión 5 para para mejora de estilo de redacción del marco teórico y traducción resumen. Tras el uso de esta herramienta, los autores revisaron y editaron el contenido en conformidad con el método científico y asumen plena responsabilidad por el contenido de la publicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, J., Melipillán, R., Varela, J., Reyes-Reyes, F., Aspíllaga, C., Benavente, M., Carrillo, G. & Rodríguez-Rivas, M (2024). Trayectorias del bienestar en la infancia y adolescencia en Chile. Centro de Estudios de Bienestar y Convivencia Social, Universidad del Desarrollo. <https://psicologia.udd.cl/files/2024/12/trayectorias-del-bienestar-en-la-infancia-y-adolescencia-en-chile.pdf>
- Bowlby, J. (1980). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Braun, V., y Clarke, V. (2006). El uso del análisis temático en psicología. *Investigación Cualitativa en Psicología*, 3 (2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Chao, C. (2022). Educación emocional en tiempos de crisis: de la pedagogía de la emergencia a la pedagogía del cuidado para el bienestar integral. *Revista Internacional de Educación Emocional y bienestar*, 2 (1): 9-12. https://www.researchgate.net/publication/367457515_Educacion_emocional_en_tiempos_de_crisis_de_la_pedagogia_de_la_emergencia_a_la_pedagogia_del_cuidado_para_el_bienestar_integral

García, R. (2000). *El conocimiento en construcción: De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. Gedisa.

Huaiquián-Billeke, C., Mansilla-Sepúlveda, J., & Lasalle-Rivas, V. (2016). Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 14(2). <https://doi.org/10.11600/1692715x.14216100115>

Kemmis, S., y McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.

Lecannelier, F. (2022). Trauma complejo del desarrollo & el modelo de peligro desorganizado en la infancia (0-6 años): evidencias y la propuesta de un programa de intervención temprana. En *Manual de Psicología y Psicopatología perinatal e infantil* (pp. 185-196). <https://doi.org/10.3917/s.asmi.waimh.2022.01.0185>

Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Barrientos, C., & Monje, G. (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: una propuesta del modelo de apego y complejidad (MAC). *Revista de Psicoterapia*, 32(120), 105-124. <https://doi.org/10.33898/rdp.v32i120.463>

Lincoln, Y. S. y Denzin, N. K. (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Loyola Bustos, C. (2020). La importancia de la participación educativa en los procesos de mejora. *Revista Convergencia Educativa*, 7, 1-18. <https://doi.org/10.29035/rce.7.1>

Manhey, M. (2021). *Planificación y Evaluación para los Aprendizajes en Educación Infantil desde un Enfoque de Derecho*. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/182332>

Ministerio de Educación. (2018a). Bases Curriculares de Educación Parvularia. Subsecretaría de Educación Parvularia

Ministerio de Educación. (2018b). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Subsecretaría de Educación Parvularia.

Mora Rosales, J. C., Toapanta Toaiza, J. A., Pazmiño-Auquilla, J. J., & Vega Ramos, M. M. (2025). Pedagogía de la ternura y desarrollo integral en educación básica: Una revisión sistemática. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria. Edición Especial*, 1(1), 209-225. <https://doi.org/10.53877/dwm2a535>

Ortiz-López, J., Pavéz-Soto, I., Chandía, M., Ruz, C. & Luengo, F. (2025). Trazando Caminos: Adaptación Escolar de Niñas y Niños Migrantes Preescolares de Segunda Generación en Chile *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 19(1), 45-61.
https://revistainclusiva.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/19_1_4/728

Palomeque, E. (2021). La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años. [Trabajo de Titulación]. Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9751>

Pikler, E. (2016). *Moverse en libertad: Desarrollo de la motricidad global*. Cuarto Propio.

Shores, E. F., & Grace, C. (2004). *The portfolio and its use: A road map for assessment*. Southern Early Childhood Association.

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2025). *Recomendaciones para las familias: cómo favorecer el proceso de adaptación de las niñas y niños a la sala cuna, jardín infantil o escuela*. <https://parvularia.mineduc.cl/recomendaciones-para-la-adaptacion-de-las-ninas-y-ninos-al-jardin-infantil/>

Tonucci, F. (2012). *Apuntes de educación*. Losada. Buenos Aires.

Veliz Huanca, F. B., Rivera Arellano, E. G., & Vega Gonzales, E. O. (2022). Compromiso escolar en el contexto latinoamericano: Una revisión del tema. *Revista Convergencia Educativa*, 12, 7-20. <https://doi.org/10.29035/rce.12.7>

Winnicott, D. W. (1964). *El niño, la familia y el mundo exterior*. Penguin Books.

Zhang, H., Li, Z., Yan, X., & Deng, C. (2022). La influencia del apego entre padres e hijos en la adaptación escolar de los hijos de chinos de ultramar que se quedaron en casa: El papel mediador de las relaciones con los pares y la identidad de origen. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1041805>

Datos de correspondencia

Villar-Cavieres, Natalia

Doctora en Educación mención en Psicología Infantil

Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Educación

Chile

<https://orcid.org/0000-0002-2308-1689>

nvillar@ucm.cl



Esta obra está bajo una Licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.