

Editorial Revista Convergencia Educativa

Nos complace presentar el número 17 de Convergencia Educativa, un volumen que reúne trabajos procedentes de Colombia, Brasil, Chile, México y Singapur y que invita a reflexionar sobre la enseñanza de las ciencias, la formación docente y la dimensión humana del aprendizaje.

Historia de la ciencia y salud pública

En “Estudio histórico del cólera y sus aportes en la enseñanza de las ciencias. El caso de John Snow”, los autores Duván Yunde-Rodríguez y Henry Cabrera-Castillo (Universidad del Valle, Colombia) recuperan la emblemática investigación de Snow para mostrar cómo la cartografía de epidemias y la promoción de hábitos saludables pueden revitalizar el currículo de ciencias y reforzar la toma de decisiones en salud escolar.

Conocimiento pedagógico del contenido (PCK) en ciencias

Desde una colaboración colombo-brasileña, María Castillo-Cabezas y Luiz Mackedanz analizan dieciséis años de producción académica en “Interações entre os componentes do conhecimento pedagógico do conteúdo no ensino de ciências”. El estudio reafirma la naturaleza integrada y dinámica del PCK y subraya la experiencia docente como eje articulador de prácticas pedagógicas más eficaces.

Acompañamiento en la práctica profesional

El artículo chileno “El rol del profesor tutor en la formación práctica de futuros docentes” (Franklin Castillo-Retamal, Fernanda Cordero-Tapia y Ricardo Souza de Carvalho) muestra, a partir de un enfoque mixto, la necesidad de alinear criterios de acompañamiento y evaluación para fortalecer la formación integral y la identidad profesional del estudiantado.

Aprendizaje cooperativo y variaciones de la técnica Jigsaw

Con una mirada desde la educación en enfermería, Charlyn Legiralde y George Jacobs (The National Kidney Foundation, Singapur) indagan en “Some of the Many Options When Using the Jigsaw Technique”. Su revisión de alcance revela la predominancia del Jigsaw “clásico”, pero alienta a los docentes a experimentar variantes que potencien la colaboración y el aprendizaje significativo.

Habilidades blandas en la formación inicial docente

Gladis Chan-Chi y colaboradoras (Universidad Autónoma de Yucatán, México) profundizan en las competencias socioemocionales en “Habilidades blandas de docentes en formación inicial en escenarios de aprendizaje”. El análisis cualitativo identifica la comunicación asertiva, la creatividad y la flexibilidad como pilares del desempeño, y destaca la urgencia de fortalecer el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Reseña de libro

Cerramos con la reseña “Atletismo e educação: perspectiva bioecológica do desenvolvimento humano” de nuestro editor César Faúndez-Casanova. La obra, escrita por Souza, Vagetti y de Oliveira, integra teoría, práctica y evidencia empírica para presentar el atletismo como proceso formativo que trasciende el rendimiento y

promueve la ciudadanía activa.

Reflexión final

Los trabajos aquí reunidos comparten un hilo conductor: la convergencia entre saber disciplinar, pedagogía y desarrollo humano. Desde la historia de la ciencia hasta las competencias socioemocionales, pasando por la construcción del PCK y las metodologías cooperativas, este número invita a repensar la formación docente y las prácticas educativas en un contexto global marcado por la necesidad de innovación, inclusión y bienestar.

Agradecemos a autores, evaluadores y lectores por su inquebrantable compromiso con la investigación y la mejora continua de la educación. Confiamos en que estos aportes inspirarán nuevas preguntas y acciones transformadoras en nuestras comunidades académicas y escolares.

Equipo Editorial

Convergencia Educativa