

# Editorial Revista Convergencia Educativa

Presentamos el número 16 de nuestra revista con un dossier sobre Educación e Interculturalidad, con los siguientes trabajos. En el artículo: “Interculturalidad y Multilingüismo: Propuestas educativas para combatir barreras lingüísticas y culturales en contextos escolares chilenos” los alumnos de la carrera de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación: Tiare Contreras Mena y Sebastián Espinoza Henríquez y la docente Dra. Giselle Bahamondes Quezada, nos enseñan sobre los desafíos lingüísticos que presentan las aulas escolares chilenas ante la llegada de migrantes no hispanohablantes. En ese sentido, la enseñanza del español como segunda lengua es crucial para lograr la integración social de los estudiantes migrantes en el proceso educativo. También es sumamente importante la participación de las familias migrantes para las cuales existen desafíos como programas de tutorías, sensibilización de la comunidad y diálogos interculturales que garanticen un entorno educativo inclusivo, por lo que es necesario adaptar el sistema educativo ante las nuevas demandas culturales que la migración representa. Se presentan las adaptaciones que se han hecho a nivel ministerial y se mencionan experiencias internacionales respecto de estos desafíos.

En el artículo: “Discurso académico sobre el migrante haitiano en Chile”, la Dra. Claudia González Castro y la académica Mónica Ávila nos muestran cómo se han realizado las experiencias de integración y convivencia entre chilenos y migrantes, principalmente de origen afrodescendiente en el discurso académico. Se revisó un corpus de 29 publicaciones y se identificaron 4 criterios de inclusión respecto de estos discursos: racismo, educación, salud y religión, profundizando para los efectos de este artículo los análisis de criterios como racismo y salud, abriendo la puerta para analizar en trabajos posteriores tópicos como educación y religión en el discurso que la academia ha construido sobre el sujeto migrante en Chile.

En el artículo: “La educación superior intercultural en el Ecuador: Trayectos, desafíos y perspectivas en el caso de estudio de la Universidad Intercultural de las nacionalidades y pueblos indígenas Amawtay Wasi”, de los autores Pablo Guamán Eras y Marta Tenuto Soldevilla aprendimos como en el Ecuador el desarrollo de la educación intercultural de nivel superior ha creado la Universidad de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, proporcionando con su trayectoria un ejemplo de liderazgo en la región, respecto de cómo la educación avanza en temas relacionados a la interculturalidad y plurinacionalidad, marcando un significativo avance en la integración del conocimiento ancestral, como un modelo educativo que contribuya al trabajo académico y avanzando en la significación de los derechos epistémicos de los pueblos indígenas en el mundo contemporáneo.

En el artículo: “Desarrollo de prácticas de liderazgo intermedio para promover una instancia colaborativa entre docentes: Una experiencia basada en modelo de líderes escolares chinos” de Valentina Muñoz Barrera, se explora la importancia y necesidad de generar las condiciones estructurales y culturales para el desarrollo de la colaboración entre docentes basado en experiencias desarrolladas por líderes chinos, reconociendo que en la cultura occidental estamos frente a una crisis de liderazgo y que es importante observar cómo han resuelto estos desafíos en la formación académica en otras culturas.

En el artículo: “Importancia del trabajo colaborativo entre familia y equipo pedagógico en la infancia de Latinoamérica. Una revisión sistemática” de los autores Natalia Villar Cavieres, Javiera Díaz Pérez, Sofía Mayor Cordero, Ignacia Monardes Aravena y Martina Zúñiga Valderrama analiza la relación entre educación, formación y familia en el contexto latinoamericano. A través de una revisión sistemática, los resultados demuestran la importancia de la relación entre familia y equipo pedagógico en el sentido del desarrollo socioemocional de los estudiantes y su influencia en sus procesos de aprendizaje.

Finalmente, en el ensayo: “Metodologías educativas e Interculturalidad: Reflexiones de una pasantía en la Universidad de Valladolid, España”, la alumna de nuestra carrera Catalina Vergara Araya nos cuenta sobre su experiencia de aprendizaje de un semestre en una universidad española, analizando el concepto de interculturalidad, la metodología de enseñanza y evaluación, reflexionando sobre el sistema utilizado en esta experiencia y cómo este impacta en los procesos cognitivos de los estudiantes, así como la educación en contexto intercultural plantea desafíos al contexto educacional chileno en habilidades como iniciativa social, apertura mental y empatía cultural en miras de mejorar el sistema educacional.

Presentamos nuestra revista número 16, con varias reflexiones en torno a la educación intercultural en el contexto de un mundo interconectado, que necesita reflexionar sobre nuestras diferencias en un entorno de crisis migratoria global, en la cual muchos seres humanos han debido dejar sus países y trabajos, sus familia y hogares y aprender nuevas lenguas, nuevas metodologías y formas de hacer, pensar y sentir, para insertarse en una sociedad que cambia vertiginosamente y que está cada vez más interconectada, en la cual el conocimiento de las diferentes culturas humanas es un permanente desafío para los que creemos en la educación como pilar de un mundo mejor.

Dr. Javier A. Soto Cárdenas