

La Educación Superior Intercultural en el Ecuador: trayectos, desafíos y perspectivas en el caso de estudio de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi

Intercultural Higher Education in Ecuador: trajectories, challenges and perspectives in the case study of Intercultural University of Nationalities and Indigenous People Amawtay Wasi

Guamán-Eras, Pablo¹ & Tenutto-Soldevilla, Marta²

Guamán Eras, P., & Tenutto Soldevilla, M. (2024). La Educación Superior intercultural en Ecuador: trayectos, desafíos y perspectivas caso de estudio Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi. *Revista Convergencia Educativa*, (16), diciembre, 41-55. <https://doi.org/10.29035/rce.16.41>

[Recibido: 08 octubre, 2024 / Aceptado: 02 diciembre, 2024]

RESUMEN

El presente trabajo examina la trayectoria de la Educación Intercultural Superior en el Ecuador, la cual es el resultado de un proceso histórico de lucha de los pueblos y nacionalidades indígenas. Proceso en el que se han evidenciado cambios sociales, políticos y culturales del país. En este contexto, se creó la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi (UINPIAW). La universidad se originó a partir de hitos que abarcan desde el reconocimiento constitucional de la interculturalidad y plurinacionalidad en el Ecuador en el año 1998 hasta las movilizaciones indígenas del 2019. En este trabajo se analizan de los desafíos y logros transcurridos tras 28 años de lucha histórica y se ofrece una perspectiva de futuro para una educación intercultural y comunitaria. Además, se resalta el papel fundamental de la UINPIAW en la promoción de un modelo educativo que integra el conocimiento ancestral y académico contribuyendo al fortalecimiento de las identidades culturales y la justicia social. La UINPIAW representa la primera universidad intercultural del país, marcando un avance en la reivindicación de los derechos educativos, el empoderamiento cultural y lingüístico, el fortalecimiento organizativo, el desarrollo comunitario y la promoción de la identidad e interculturalidad ecuatoriana.

Palabras clave: Nacionalidades y pueblos, educación intercultural, plurinacionalidad, Amawtay Wasi

¹ Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, Vicerrectorado de Gestión Comunitaria, Investigación y Vinculación con la Sociedad, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0002-9010-2523>

| juanpa6263@gmail.com

² Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Veterinarias. <https://orcid.org/0000-0002-5254-2763> | marta.tenutto@gmail.com

ABSTRACT

This paper examines the trajectory of Higher Intercultural Education in Ecuador, which is the result of a historical process of struggle by indigenous peoples and nationalities. Through this process, social, political, and cultural changes in the country have become evident. In this context, the Intercultural University of Nationalities and Indigenous Peoples Amawtay Wasi (UINPIAW) was created. The university originated from milestones ranging from the constitutional recognition of interculturality and plurinationality in Ecuador in 1998 to the indigenous mobilizations of 2019. This work also analyzes the challenges and achievements over 28 years of historical struggle and offers a future perspective for intercultural and community education. Additionally, it highlights the fundamental role of UINPIAW in promoting an educational model that integrates ancestral and academic knowledge, contributing to the strengthening of cultural identities and social justice. UINPIAW represents the first intercultural university in the country, marking progress in the reclamation of educational rights, cultural and linguistic empowerment, organizational strengthening, community development, and the promotion of Ecuadorian identity and interculturality.

Key words: Nationalities and peoples, intercultural education, plurinationality, Amawtay Wasi

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, los pueblos y nacionalidades indígenas se enfrentan a un reto en el ámbito de la educación superior: se trata de una lucha histórica de más de 28 años. En ese contexto, se creó el año 2004 la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas (UINPIAW), con la intención de cuestionar los enfoques hegemónicos de la educación superior y promover una educación más equitativa. Se trata de una propuesta diferencial ya que, en otros países de América Latina y Centro América como es el caso de México, la interculturalidad forma parte de la educación superior y, por ello, se desarrolla de acuerdo con sus políticas públicas. Estas políticas resultan un aporte a la inclusión educativa y cultural en México al preservar el sentido de pertinencia cultural de los estudiantes indígenas de este país.

Si se retoma el foco en Ecuador, según Yépez (2019), en este país se encuentran 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas, los cuales representan el 7.02% de la población total. De ellos, según el Ministerio de Educación (2019), 222 845 graduados de secundaria pertenecen a pueblos y nacionalidades. Según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (2020) de 632541 estudiantes que ingresan a las universidades en el Ecuador el 2.6% (16498) de estudiantes matriculados pertenecen a pueblos y nacionalidades. Esto indica que más de 97% de jóvenes que pertenecen a pueblos y nacionalidades se encuentran fuera de estas instituciones de educación superior. Diversos son los factores que lo explican, entre ellos a la falta de recursos económicos, las posibilidades de accesibilidad a las instituciones de Educación Superior y a la falta de universidades con un modelo que tenga el carácter intercultural y comunitario, entre otros. (Rochina et al., 2023)

En este marco, en el año 1996, y con el objetivo de desarrollar el proyecto que permitiera la creación a la creación de una universidad enfocada para las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador, se conformó un grupo técnico de indígenas y no indígenas. Pasaron siete años, y en el 2003, en la ciudad de Manta (provincia de Manabí) el Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP, celebró la reunión del pleno. Se trata de hito en este proceso que, además, estuvo cimentado por la presencia de un centenar de indígenas que pidieron ser recibidos en la comisión general. Esta reunión se consolidó mediante Resolución RCP.S19. No.493.03 de fecha 26 de noviembre de ese año, cuando se aprobó la creación de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, con la figura de una universidad particular autofinanciada (Sarango, 2019).

El autor antes citado explicita que en el mes de diciembre de 2005 se iniciaron las funciones educativas con la licenciatura de Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía Intercultural. En esta propuesta se matricularon 110 estudiantes de los cuales 40 eran del pueblo Kichwa Saraguro y 70 de la nacionalidad Shuar.

En el año 2013, se concretaron diversos cambios en Ecuador. Uno de ellos fue la evaluación a las universidades públicas y privadas por el Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Ceaaces). En ese momento, el organismo no tuvo en cuenta en sus criterios de evaluación, la inclusión del principio de educación intercultural universitaria, es decir, una evaluación intercultural, en donde se tomará en cuenta la cosmovisión intercultural en el Ecuador. (El Universo, sin autor 2013)

Pasaron siete años, y en el 2020, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) y La Confederación de Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador (Conaie), procedieron a firmar un acuerdo para impulsar la reapertura de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi. Para lograr su institucionalización se estableció que sería presidida por una comisión gestora conformada por miembros de la Conaie y Senescyt. (El Diario Ecuador, sin autor, 2018). En la actualidad, la UINPIAW enfrenta el reto de consolidarse como una institución responde verdaderamente a las necesidades educativas de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador, con ello a pesar de los grandes logros existe desafíos como los recursos que asigna el estado para conseguir la sostenibilidad institucional.

Este artículo tiene como objetivo general reconocer y difundir la trayectoria y actividades de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi. Para ello, se exhiben resultados obtenidos en investigaciones cualitativas, así como análisis documental que ha sido realizado por las diferentes unidades en la UINPIAW que están encaminados a comprender la trayectoria de la educación superior intercultural en el caso de estudio de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi

Educación Intercultural

Desde un marco educativo la educación intercultural busca promover la convivencia armónica entre la naturaleza y el ser humano, reconociendo que somos sociedades culturalmente diversas, promoviendo el

respeto a todos los grupos étnicos, lingüísticos y culturales. La educación intercultural es un modelo educativo que promueve los conocimientos y saberes ancestrales, respetando las diferentes culturas que coexisten en un determinado territorio. Busca generar ciencia a través de los saberes de cada uno de los pueblos y la accesibilidad a todas las sociedades. (Universidad UINPIAW, 2020).

Como lo explica Muyolema (2020), la educación intercultural no se limita a la mera consciencia de la interculturalidad como una característica del mundo contemporáneo. Tampoco se reduce, simplemente, al reconocimiento de la diversidad étnica presente dentro de los Estados; por el contrario, abarca la reflexión y la construcción de relaciones entre diferentes grupos. Este desafío es complejo, multidimensional, recíproco y se manifiesta en diferentes escalas. En el contexto ecuatoriano, la interculturalidad invita a reflexionar sobre las relaciones entre los pueblos indígenas, así como entre estos y la sociedad mestiza y el pueblo afroecuatoriano. La metáfora de un puente con tránsito en ambas direcciones resulta insuficiente para describir la interculturalidad, la cual implica encuentros multidireccionales y escalas que abarcan tanto lo cercano como lo distante.

Según Pedrero et al., (2017), la educación intercultural se presenta como una propuesta inclusiva que promueve el aprendizaje y el intercambio cultural al valorar positivamente la diversidad cultural en aspectos como la convivencia, la innovación en el currículo y el estímulo a la participación comunitaria. De esta manera, impulsa la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa y facilita la interacción entre culturas, lo cual puede contribuir a prevenir el racismo, la xenofobia y otras formas de discriminación.

Por lo tanto, en síntesis, de las definiciones anteriores, la educación intercultural es un modelo educativo inclusivo que busca promover una convivencia armónica entre la naturaleza y el ser humano en sociedades culturalmente diversas, respetando y valorando los conocimientos y saberes ancestrales de los distintos grupos étnicos, lingüísticos y culturales. No se limita a reconocer la diversidad existente, sino que fomenta la construcción de relaciones multidimensionales y recíprocas entre las distintas culturas, promoviendo el intercambio cultural, la reflexión conjunta y la participación comunitaria para evitar la discriminación y favorecer una convivencia respetuosa e innovadora.

Los inicios de la Educación Intercultural en Latinoamérica

En América Latina, el concepto de interculturalidad comenzó a emerger en la década de 1980, vinculado a las políticas educativas impulsadas por los pueblos indígenas, organizaciones no gubernamentales y distintos gobiernos en el marco de la educación intercultural bilingüe. En 1982, durante una reunión de expertos en educación bilingüe en México, se destacó la importancia de establecer políticas públicas que favorecieran el plurilingüismo y la multietnicidad, promoviendo la oficialización de las lenguas indígenas a nivel nacional y regional. En este encuentro se decidió cambiar la antigua denominación de “educación bilingüe bicultural” a “educación intercultural bilingüe”, reconociendo que ninguna comunidad puede ser completamente bicultural

debido a la naturaleza global e integrada de la cultura, que es histórica y dinámica, permitiendo la inclusión de nuevas formas, cosmovisiones y necesidades de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades.

En este sentido, la adopción del término intercultural debe entenderse no solo como una obligación de la sociedad, sino como un reflejo de la realidad cultural de los pueblos indígenas. Desde esa época, el término intercultural ha adquirido un significado dual en el ámbito educativo. Por un lado, tiene un significado político, ya que surge de la lucha de los pueblos indígenas por enfrentar la exclusión y fomentar una educación que sea lingüística y culturalmente pertinente. Por otro lado, ha comenzado a ser visto desde una perspectiva social-estatal, lo que ha llevado a su burocratización.

La legalización de la educación intercultural bilingüe (EIB) como un derecho étnico y colectivo y como un programa educativo destinado a los pueblos indígenas, un proceso que se dio en la mayoría de los países latinoamericanos con poblaciones indígenas en las décadas de 1980 y 1990 (respaldado por la firma del Convenio 169 de la OIT), ha permitido que lo intercultural se integre en el aparato de control y en la política educativa estatal. Para muchas organizaciones y comunidades indígenas, esta oficialización ha sido un arma de doble filo: por un lado, ha significado un reconocimiento legítimo y, por otro, ha debilitado sus propios significados comunitarios, sociopolíticos y ancestrales, además de establecer mecanismos de regulación. (Walsh, 2010).

Los inicios de la Educación Intercultural en el Ecuador

La educación superior intercultural en el Ecuador ha emergido como una respuesta a la necesidad de reconocer y valorar la diversidad cultural, los conocimientos y saberes ancestrales de los pueblos u nacionalidades históricamente marginados. Esta educación no solo busca la inclusión de grupos, sino también la reivindicación de sus conocimientos y prácticas dentro del sistema académico (Walsh, 2010).

Según Vargas (2014), la educación intercultural en el Ecuador, ha sido fomentada por el Movimiento Indígena mediante la lucha social en la década de 1990 con la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), a partir de las necesidades y demandas de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades. Más tarde, se tomó el Modelo del Sistema de Ecuación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) como referente ideológico, cultural y filosófico de los pueblos y nacionalidades. La creación del MOSEIB, marca el inicio de un modelo educativo intercultural en donde se acepta la diversidad social que existe en el Ecuador (Ministerio de Educación, 2014).

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación (Presidencia de la República, 2018) reconoce la interculturalidad como un derecho de los estudiantes y establece la obligación de fomentarla dentro de las instituciones de educación superior. Sin embargo, cabe preguntarse: ¿se está promoviendo verdaderamente una educación intercultural en las instituciones de educación superior? Como lo mencionan Krainer et al., (2017), ciertos currículos presentan deficiencias en el ámbito sociocultural, limitando las relaciones interculturales. Todavía no se valora adecuadamente lo indígena ni se aprovechan sus conocimientos, lo cual reduce la visibilidad de sus características particulares como contribuciones al ámbito educativo.

Modelo de Educación Superior Intercultural

En el año 2020 en el Ecuador la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi lanzó su Modelo Pedagógico de una educación superior intercultural y comunitaria como propuesta educativa. En ese modelo se piensa la educación superior desde el paradigma del Abya Yala, hacia una soberanía epistémica de las nacionalidades y pueblos. (Rochina et al., 2023). Esto se desarrolla en un marco donde en el año 2023 en América Latina se han registrado cerca de 24 universidades con enfoques interculturales y comunitarios.

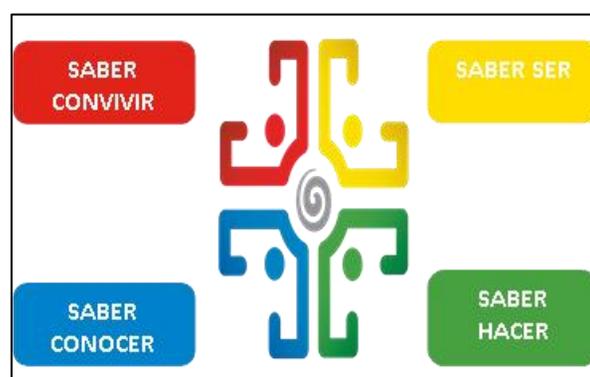
El Abya Yala, significa tierra madura, o tierra en florecimiento, este término proviene de la lengua kuna, hablada por el pueblo kuna de Panamá y Colombia. En los años noventa del siglo XX, este término fue adoptado como una forma de reivindicar la identidad y los derechos colectivos de los pueblos indígenas del continente americano. Para los pueblos indígenas este concepto implica una visión del planeta como un ser vivo y sagrado, el cual debe ser protegido y respetado. En las cosmovisiones de nuestros pueblos ancestrales todo lo que nos rodea tiene vida (Universidad UINPIAW, 2020).

La propuesta educativa de la Universidad pretende contrarrestar la hegemonía occidental, mediante los conocimientos, sabidurías y prácticas ancestrales, los cuales sobreviven en las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades del Ecuador. Mediante la búsqueda y construcción de ciencias interculturales, se busca generar un diálogo de saberes que promuevan la revalorización y el fortalecimiento de las cosmovisiones de los pueblos y nacionalidades del Ecuador. Esta propuesta fomenta una educación inclusiva y crítica, que integra diversas formas de conocimiento para contribuir a la autonomía y el desarrollo sostenible de los pueblos originarios.

El modelo pedagógico de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi y su diseño curricular está orientado hacia los cuatro saberes de la educación (Universidad UNIPAW, 2020).

Figura 1

Saberes desarrollados en la UINPIAW



-Saber ser. Su enfoque se orienta al desarrollo de la autoconciencia, abarcando la propia existencia y los lazos de las personas con su familia, comuna, comunidad, pueblo y nacionalidad en su conjunto y el cosmos.

-Saber conocer. El enfoque del saber conocer, es enriquecer los conocimientos diversos y críticos, provenientes de las distintas cosmovisiones de los pueblos y nacionalidades.

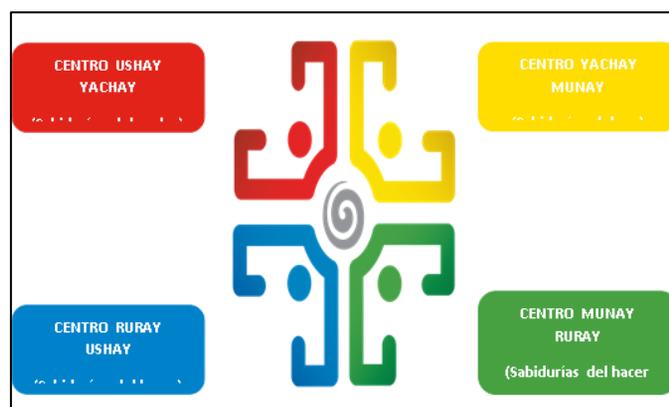
-Saber hacer. El saber hacer se centra en cultivar habilidades, herramientas y recursos para desarrollar acciones que transformen positivamente el entorno. Es el corazón del fortalecimiento de las metodologías desde la planificación hasta análisis de los resultados. Proporciona oportunidades para desarrollar competencias en el uso de tecnologías en la era actual.

-Saber convivir. Este saber está enfocado en fortalecer el sentido de identidad y compromiso social en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, reconocer y respetar a cada ser del entorno, contribuyendo a un cambio positivo.

Estos cuatro saberes de la educación conllevan dentro de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas a la organización de los contenidos para las mallas curriculares en tres grandes campos que corresponden al fundamento filosófico-teórico y al enfoque educativo de la propuesta por la universidad. En cuanto a las áreas o campos de conocimiento los programas de estudio que oferta la universidad se organizan en los Centros del Saber, que equivalen a la denominación de facultades, estos se organizan alrededor de la chakana andina y obedecen a la concepción del mundo de las culturas kichwa, los cuatro centros del saber son:

Figura 2

Centros del saber de la UINPIAW



-Centro Yachay Munay (Sabidurías del ser): El eje de reflexión de este Centro está constituido por las cosmovisiones diversas y en él se articulan las carreras denominadas sociales y humanísticas.

-Centro Munay Ruray (Sabidurías del hacer con la naturaleza): El eje de reflexión de este Centro está constituido por el mundo de la vida y su relación con el ser humano por lo que tiene como eje los programas relativos a la vida.

-Centro Ruray Ushay (Sabidurías del hacer): Contiene programas orientados a la recuperación y desarrollo de los ingenios humanos para la vida.

-Centro Ushay Yachay (Sabidurías del poder): El eje de la reflexión de este centro es la sabiduría para ejercer el poder en una sociedad intercultural.

Por otra parte, la universidad organiza sus contenidos educativos en tres grandes campos que corresponden al fundamento filosófico-teórico y el enfoque educativo, estos grupos son:

-Comunidad en acción: La comunidad en acción es una parte de la malla curricular que se articula con el aprendizaje y se orienta a fortalecer las habilidades sociales individuales y colectivas, así como aquellas que están relacionadas con el saber ser y el saber comprender. Comunidad en acción, busca desarrollar las capacidades de investigación de los estudiantes como una estrategia de aprendizaje.

-Sabidurías diversas: La propuesta educativa de la universidad busca la formación intercultural mediante el diálogo permanente de diversas sabidurías. Las sabidurías diversas se orientan al saber del profesional, puesto que integran los fundamentos teóricos con los prácticos, juntando los saberes de las diferentes culturas, estos saberes pueden ser las formas de conocimiento, lenguajes, formas de vida, la relación con el medio ambiente, las estéticas, cosmovisiones etc. Las sabidurías diversas implican el reconocimiento y valoración de distintas formas de producir conocimiento, tecnologías y estrategias a partir de los conocimientos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades.

-Prácticas vitales: Las prácticas vitales se fundamentan con el saber ser y el saber hacer, puesto que buscan trabajar en el desarrollo de cuatro componentes que permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades blandas, entre estos componentes tenemos: lenguas y comunicación; prácticas artísticas, prácticas corporales y las tecnologías de la información.

La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi

Lo descrito se desarrolla en un país, Ecuador, en el que existe una amplia brecha en el acceso a la educación superior entre la población mestiza hispano hablante y la población de los pueblos y nacionalidades indígenas, afroecuatorianos y montubios en el país. Como un indicador de ello se puede considerar la diferencia entre los diversos grupos socioculturales en el Ecuador y la población que cuenta con un título de educación superior como se visualiza en la Tabla 1 (Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC, 2010).

Tabla 1

Población en el Ecuador con título superior

Auto identificación	Hombres	Mujeres	Total
Mestizo/a	318.248	370.076	688.324
Blanco/a	37.053	34.301	71.354
Afrodescendiente	10.334	13.904	24.238
Montubio/a	9.170	10.806	19.976
Indígena	7.486	5.047	12.533
Otro	1.960	1.384	3.344
Total	384.251	435.518	819.769

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 1, se puede inferir que el porcentaje de profesionales pertenecientes a los pueblos y nacionalidades indígenas, afroecuatorianos y montubios, alcanza tan solo un 6.92% del total registrado en el Censo de Población y Vivienda 2010, de ellos el 2.96% de los títulos registrados corresponde a la población afrodescendiente, el 2.44% a la población montubia y tan solo el 1.53% a la población indígena.

Es por ello que nace la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, es una universidad que busca romper el paradigma de la educación tradicional (donde el estudiante debe ir hacia la universidad) para avanzar hacia un modelo de universidad intercultural y comunitaria, con el fin de llegar a las poblaciones históricamente excluidas. Por ello, se trata de ir hacia cada uno de los estudiantes independientemente en donde se encuentren, y, con ello, se reduce el gasto de recursos en los estudiantes, recursos que en la universidad tradicional se deben gastar para movilización, alimentación, hospedaje, materiales, usos de laboratorios, entre otros. Se ha diseñado una oferta curricular innovadora y que tienen como eje la vinculación con la sociedad en base a los diversos saberes y conocimientos diversos. Cuenta con nueve carreras aprobadas por el Consejo de Educación Superior en orden de aprobación tenemos:

Tabla 2

Estudiantes matriculados por carrera

Carrera	Número de estudiantes
Lengua y Cultura	361
Derecho con enfoque en pluralismo jurídico	386
Gestión del desarrollo infantil familiar y comunitario	346
Agroecología y soberanía alimentaria	189
Turismo Rural, Sostenible e Intercultural	89
Economía Social, Solidaria y Comunitaria	116
Comunicación Comunitaria y Nuevas Tecnologías de la Comunicación	78
Saberes Ancestrales en Alimentación Intercultural y Comunitaria	55
Gestión Comunitaria del Agua	23

En cada uno de los territorios, se cuenta con docentes y técnicos docentes, que dan el soporte a los estudiantes a fin de que se sientan acompañados en sus actividades. Esto permite que el estudiante se desenvuelva en sus comunidades y curse carreras como la agroecología el estudiante experimenta dentro de su huerta, chacra, terreno, o finca.

Una de las carreras vinculada con la propuesta es la de Turismo Rural, Sostenible e Intercultural. Se estudia la forma de la vida, la creación de oportunidades turísticas para las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades mediante el adecuado manejo de los recursos que se encuentran en sus territorios.

Por su parte, la carrera de Gestión infantil, familiar y comunitaria, busca formar a los gestores comunitarios que comprendan las sabidurías de sus cultural para que implementen el desarrollo en sus comunidades desde una visión armónica, respetuosa de la diversidad y orientada al sumak kawsay (buen vivir).

Las carreras tienen, así, pertinencia comunitaria y buscan el desarrollo de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades mediante perfiles profesionales que puedan generar emprendimientos, proyectos y programas en cada uno de los territorios.

La Universidad busca desconcentrarse de la capital y expandir sus cobertura a todos los territorios con lo que se denomina los Centros Universitarios Comunitarios y los Centros Universitarios Interculturales (CUI), en el caso de los CUC su objetivo será desarrollar investigación, vinculación, prácticas pre profesionales y educación continua, mientras que, los CUI, serán una extensión de la universidad, en la cual se desarrollaran clases presenciales, uso y manejo de los laboratorios de las diferentes carreras.

Desafíos de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi

Los desafíos que ha tenido que afrontar La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi entre los más representativos son los siguientes:

1. **Aceptación:** Es uno de los principales desafíos a los cuales se enfrenta la universidad, ser aceptada por el sistema educativo convencional y la sociedad, dado a que la UINPIAW, promueve una educación desde el enfoque intercultural poniendo como principios las cosmovisiones de los pueblos y nacionalidades, la mayor parte de la sociedad en el Ecuador no está familiarizada con estos enfoques educativos. A diferencia de otros países de la región, en Ecuador esta es la primera universidad con un enfoque intercultural y comunitario.
2. **Recursos financieros.** Los recursos financieros constituyen un fuerte desafío para La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi. En el año fiscal 2024, la UINPIAW en comparación con otras universidades relativamente nuevas experimento una desigualdad de asignación de recursos. En la Tabla 3 se visualizan los presupuestos anuales asignados a las universidades de reciente creación en el Ecuador.

Tabla 3
Presupuesto universidades públicas de reciente creación

Nombre de la universidad	Presupuesto anual
Universidad de las Artes	\$ 14,980,331,06
Universidad Regional Amazónica Ikiam	\$13,587,070,73
Universidad Nacional de Educación UNAE	\$18,777,985,21
Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay	\$13,824,056,71
Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi	\$4,635,591.63

En la Tabla 4, se presenta el presupuesto anual de la UINPIAW, ha experimentado un crecimiento durante el periodo de los años 2020 a 2024, se observa una clara disminución de recursos en el año 2024 a diferencia del año 2023 con una reducción del 40,16% de presupuesto (Universidad UINPIAW, 2023). Esto implica que la universidad un presupuesto mínimo para sostener a quienes conforman la comunidad universitaria de la UINPIAW (ver Figura 3) que se refleja en un total de 1855 estudiantes, 70 docentes y 86 administrativos.

Tabla 4
Presupuesto anual de asignado a la UINPIAW en dólares

Año	2020	2021	2022	2023	2024
Presupuesto	712,968.40	712,968.40	2,079,643.74	7.746.839,88	4,635,591.63

Figura 3

Conformación de la UINPIAW



3. Desconcentración. La desconcentración a través de los Centros Universitarios Comunitarios y Centros Universitarios Interculturales, es un tema de un análisis profundo de la universidad, puesto que estos deben ser abiertos estratégicamente en los territorios en donde existe una mayor demanda de estudiantes, para ello deben de realizarse un mapeo georreferenciado a nivel nacional y cubrir la demanda estudiantil.

Perspectivas de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi

En el Ecuador, esta es la primera universidad con el enfoque intercultural y comunitario, lo que permite que se posicione como una universidad que maneja y domina el sentido comunitario de los pueblos y nacionalidades. La universidad Amawtay Wasi no ha nacido para competir con otras instituciones de educación superior sino con el objetivo brindar a los pueblos y nacionalidades del Ecuador carreras con un enfoque comunitario lo cual permita el desarrollo en cada uno de los territorios, atendiendo las necesidades de cada uno de ellos.

El papel que ha tenido la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi en el Ecuador y a nivel de Latinoamérica ha sido ofrecer una educación superior con un enfoque real en la interculturalidad, siendo un espacio en donde se fomenta los diálogos interculturales, reconociendo la diversidad cultural, lo que se visualiza en la integración de su currículo educativo en donde se integra los conocimientos y saberes ancestrales. Ha sido una defensora de los derechos colectivos a través de la educación y la investigación, ha sido un eje focal para visibilizar las necesidades y demandas de las comunidades en cuanto a los derechos colectivos. (Krainer et al., 2017).

La universidad Amawtay Wasi, juega un rol fundamental en la formación de líderes y lideresas comunitarios con un enfoque del desarrollo sostenible, el cuidado ambiental, los derechos colectivos, la comunicación comunitaria dentro de los territorios, ha fomentado la investigación la cual aborda problemáticas de las

comunidades, pueblos y nacionalidades, buscando soluciones pertinentes mediante los saberes y conocimientos ancestrales.

La educación superior intercultural en Ecuador tiene sus raíces en las luchas históricas de los pueblos y nacionalidades indígenas, quienes han reivindicado su derecho a una educación que respete y promueva sus saberes, culturas y formas de vida. La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas es un testimonio de estos esfuerzos, representando un avance significativo hacia una educación más inclusiva y pertinente. A pesar del limitado presupuesto en comparación con otras instituciones de educación superior, esta universidad ha logrado sostener y desarrollar los procesos educativos de su modelo pedagógico, beneficiando a los estudiantes de las nueve carreras que ha ofrecido hasta el primer semestre del año 2024. Este logro evidencia la resiliencia y el compromiso de la comunidad educativa en mantener viva una propuesta que articula el conocimiento ancestral con el académico, favoreciendo un enfoque verdaderamente intercultural en la formación de sus estudiantes.

CONCLUSIONES

La educación intercultural en el Ecuador, ha afrontado un proceso de lucha social de las comunas comunidades, pueblos y nacionalidades. Un hito significativo en la promoción de la educación intercultural en Ecuador es su inicio con el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en la década de 1990 que se materializa y consolida con la creación de La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi. El enfoque innovador y el compromiso de los actores que participan en ella, además de la valoración de los conocimientos y culturas indígenas convierten a esta universidad en un modelo a seguir para otras instituciones educativas en el país y en la región. Sin embargo, aún quedan desafíos por superar en términos de garantizar una implementación efectiva y equitativa de la educación intercultural en todos los niveles del sistema educativo ecuatoriano. En particular, se espera que se sostenga en el tiempo y no tenga que estar sujeta a los vaivenes políticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

El Diario Ecuador, sin autor, (21 de noviembre 2018). Ecuador abrirá de nuevo en 2020 la universidad indígena Amawtay Wasi. *El Diario Ecuador*. <https://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/488232-ecuador-abrir-de-nuevo-en-2020-la-universidad-indigena-amawtay-wasi/>

El Universo, sin autor, (12 de noviembre 2013). En cierre de universidad indígena ven 'retaliación política' por Conaie. *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/noticias/2013/11/12/nota/1717876/cierre-universidad-indigena-ven-retaliacion-politica-conaie/>

Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC, (2010). Censo de Población y Vivienda 2010. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-censo-de-poblacion-y-vivienda-2010/>

Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M., & Meiser, A. (2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: el caso de la Amawtay Wasi en Ecuador. *Revista de la Educación Superior* 46(184), 55-76. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.002>

Ministerio de Educación (2014). Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. <https://educacion.gob.ec/modelo-y-curriculo-del-sistema-de-educacion/>

Muyolema, A. (2020). Ecuador: Reinventar la educación intercultural bilingüe. Políticas lingüísticas, epistemológicas andinas e interculturalidad. En B. Santos y M.P. Meneses (Eds.), *Conocimientos nacidos en las luchas. Construyendo las epistemologías del sur*, (457-478). Akal.

Pedrero García, E., Moreno Fernández, O., & Moreno Crespo, P. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista de Ciencias Sociales*, 23(2), 11-26. <https://doi.org/10.31876/rce.v23i2.24949>

Presidencia de la República (2018). Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. <https://www.gob.ec/regulaciones/ley-organica-educacion-superior-loes>

Rochina Chimbo, L., Ramírez Eras, Á., & Rochina Chimbo, S. (2023). Modelos pedagógicos en universidades interculturales en América Latina. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3664-3654. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.861>

Sarango Macas, L. (2019). La universidad intercultural Amawtay Wasi del Ecuador, un proyecto atrapado en la colonialidad del poder. *Revista Universitaria del Caribe*, 23(2), 31-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/ruc.v23i2.8929>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación (2020). Boletín Anual https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2020/09/Boletin_Anual_Educacion_Superior_Ciencia_Tecnologia_Innovacion_Agosto2020.pdf

Guamán Eras, P., & Tenutto Soldevilla, M.(2024). La Educación Superior Intercultural en Ecuador: trayectos, desafíos y perspectivas caso de estudio Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi. *Revista Convergencia Educativa*, (16), diciembre, 41-55. <https://doi.org/10.29035/rce.16.41>

Universidad UINPIAW (2020). Modelo Pedagógico Educación superior intercultural y comunitaria. https://uaw.edu.ec/wp-content/uploads/RendicionDeCuentas/2021/Anexo_09_Modelo_Educativo.pdf

Universidad UINPIAW (2023). Informe de Rendición de Cuentas año 2023. <https://uaw.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2023/>

Vargas Moreno, P. (2014). Educación superior intercultural en disputa. Trayectorias de la Universidad Intercultural Amawtay Wasi. *Polis (Santiago)* 13(38), 269-300. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682014000200013>

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En J. Viaña; L. Tapia; & Catherine Walsh (Eds.), *Construyendo interculturalidad crítica*, (75-96). Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.

Yépez Morocho, P. (2019). Los saberes ancestrales indígenas del Ecuador como solución a los problemas del siglo xx. *Boletín Academia Nacional de Historia*, 97(202), 63-81. <https://academiahistoria.org.ec/index.php/boletinesANHE/article/view/31>

Datos de correspondencia

Pablo Guamán Eras

Magister, Académico

Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi

Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9010-2523>

Correo electrónico: juanpa623@gmail.com



Esta obra está bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.