

Importancia del trabajo colaborativo entre familia y equipo pedagógico en la infancia de Latinoamérica. Una revisión sistemática

Importance of collaborative work between family and pedagogical team in children in Latin America: a systematic review

Villar-Cavieres, Natalia¹; Díaz-Pérez, Javiera²; Mayor-Cordero, Sofía³; Monardes-Aravena, Ignacia⁴ & Zúñiga-Valderrama, Martina⁵.

Villar Cavieres, N., Díaz Pérez, J., Mayor Cordero, S., Monardes Aravena, I., & Zúñiga Valderrama, M. (2024). Importancia del trabajo colaborativo entre familia y equipo pedagógico en la infancia en Latinoamérica. Una revisión sistemática. *Revista Convergencia Educativa*, (16), diciembre, 71-84. <https://doi.org/10.29035/rce.16.71>

[Recibido: 01 agosto, 2023 / Aceptado: 23 agosto, 2024]

RESUMEN

La familia establece los primeros y más importantes vínculos afectivos de los niños y niñas integrando hábitos y valores, tanto sociales como culturales. Es por ello que en la infancia la familia es un pilar fundamental, como también el equipo pedagógico juega un rol importante para la adquisición de los aprendizajes y habilidades de los niños y niñas, produciendo en éstos y en su propio proceso de enseñanza una mayor significancia y valoración, de lo cual, dichas labores y funciones deben ser compartidas. La presente revisión sistemática tiene como objetivo reconocer la importancia que produce la vinculación y el trabajo colaborativo entre las familias y el equipo pedagógico en el desarrollo de los niños y niñas de países latinoamericanos, siguiendo las pautas de informes preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA), utilizando las bases de datos Web of Science, Scopus y ERIC.

¹ Dr © en Educación. Departamento de Formación Inicial Escolar. Universidad Católica del Maule. Chile. <https://orcid.org/0000-0002-2308-1689> | nvillar@ucm.cl

² Estudiante de Pregrado. Pedagogía en Educación Parvularia con mención. Universidad Católica del Maule. Chile. <https://orcid.org/0009-0003-8150-172X> | javiera.diaz.06@alu.ucm.cl

³ Estudiante de Pregrado. Pedagogía en Educación Parvularia con mención. Universidad Católica del Maule. Chile. <https://orcid.org/0009-0003-9631-2091> | sofia.mayor@alu.ucm.cl

⁴ Estudiante de Pregrado. Pedagogía en Educación Parvularia con mención. Universidad Católica del Maule. Chile. <https://orcid.org/0009-0004-5844-1922> | ignacia.monardes@alu.ucm.cl

⁵ Estudiante de Pregrado. Pedagogía en Educación Parvularia con mención. Universidad Católica del Maule. Chile. <https://orcid.org/0009-0000-5245-5777> | martina.zuniga@alu.ucm.cl

La muestra considera 14 artículos revisados mediante análisis de contenido temático, utilizando palabras claves como “family”, “schools” y “collaboration”. Los resultados apuntan a que los efectos del vínculo entre la familia y el equipo pedagógico son altamente provechosos; los niños y niñas obtienen beneficios significativamente positivos tanto en el ámbito académico como en lo socioemocional. Pero por su lado, se concluye que la familia y los equipos pedagógicos presentan dificultades para lograr una efectiva relación debido a las barreras que surgen en este proceso, por lo que es importante buscar formas de trabajo desde la práctica para desarrollar un mejor clima de colaboración.

Palabras clave: Familia, ambiente educacional, infancia, relaciones entre pares, aprendizaje.

ABSTRACT

The family establishes the first and most important emotional bonds of children, integrating habits and values, both social and cultural. That is why in childhood the family is a fundamental pillar as well as the pedagogical team plays an important role in the acquisition of learning and skills of boys and girls, producing in them and in their own teaching process a greater significance and assessment, of which, said tasks and functions must be shared. The objective of this systematic review is to recognize the importance of the connection and collaborative work between families and the pedagogical team in the development of boys and girls in Latin American countries, following the preferred reporting guidelines for systematic reviews and meta-analyses (PRISMA), using the Web of Science, Scopus and ERIC databases. The sample considers 14 articles reviewed through thematic content analysis, using keywords such as “family”, “schools” and “collaboration”. The results indicate that the effects of the bond between the family and the pedagogical team are highly beneficial; Boys and girls obtain significantly positive benefits both academically and socio-emotionally. But for its part, it is concluded that the family and the pedagogical teams present difficulties in achieving an effective relationship due to the barriers that arise in this process, which is why it is important to look for ways of working from practice to develop a better climate of collaboration.

Key words: Family, educational environment, childhood, peer relationships, learning.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito social la familia es el grupo en el que se estrechan una serie de lazos característicos, dependiendo de la época y contexto cultural. Dentro del grupo familiar, hay funciones y tareas que se desempeñan, entre las cuales se pueden mencionar: la comunicación, los objetivos comunes y la potenciación de cada individuo; teniendo éstos un papel trascendental para que la familia llegue a ser exitosa. En el ámbito educacional esta idea cobra sentido, independiente de la composición familiar, ya que según Tejada y Vilca (2019), son ellos quienes deben brindar estimulación, cuidados y oportunidades para su aprendizaje y desarrollo de manera integral. Frente a esto, se enfoca el tema principal en los efectos que genera la vinculación y trabajo colaborativo entre las familias y el equipo pedagógico para con los niños y niñas del nivel preescolar, con el objetivo de analizar las consecuencias y su influencia en el desarrollo. Frente a esto, se levanta la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el efecto que genera en el desarrollo de los niños y niñas el trabajo colaborativo entre la familia y el equipo pedagógico?

Comprendiendo lo crucial que resulta el involucramiento y alianza familia-escuela en la primera infancia, Patrikakou y Weissberg (2001) hacen referencia a cómo los padres pueden impactar en los niños y niñas de forma colaborativa en la vinculación con las instituciones educativas, como lo es en el fomento de las habilidades sociales, emocionales y del lenguaje, las cuales repercuten en el éxito escolar que pueden llegar a lograr los párvulos. Romagnoli y Cortese (2015) identifican elementos que vinculan a las familias y su impacto en los resultados de los aprendizajes de los niños y niñas. Entre ellos, se presenta la actitud y conductas de las madres, padres y/o cuidadores frente a los aprendizajes, los recursos relacionados con el aprendizaje y clima escolar, además de las prácticas o estilos de crianza, ya que el clima positivo que tienen las familias se visualiza en el respeto, instancias de comunicación, expresión, confianza y aceptación.

En Chile, por ejemplo, la educación parvularia acoge a los niños y niñas arraigados a su familia, y es por ello que corresponde compartir con ella la labor educativa, siendo fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común, ya que, de no ser así, las repercusiones se focalizarán en una educación desarticulada que no favorecerá los aprendizajes de los niños y niñas (Superintendencia de Educación, 2017; Ministerio de Educación, 2018). En cuanto al marco legal y normativo, se da a conocer la Ley Contra la Discriminación n° 20.609 del año 2012, normativa que busca generar instancias de colaboración, identificando a los centros educativos como espacios comunitarios de aprendizaje social y cultural. De manera articulada, la Ley General de Educación n° 20.370 del año 2009 indica el derecho y el deber de los padres de educar a sus hijos, y en general, la comunidad tiene el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación.

Se considera relevante dar a conocer el impacto que conlleva la vinculación de las familias con el equipo pedagógico en infancia, donde el objetivo de esta revisión sistemática es analizar los efectos que produce la vinculación y el trabajo colaborativo entre las familias y el equipo pedagógico en el desarrollo de los niños y niñas.

MÉTODOS

Estrategia de búsqueda

Dentro de la literatura, el desarrollo de las actividades presentes en las revisiones sistemáticas, utiliza la declaración PRISMA, que corresponde a una “guía de publicación de la investigación diseñada para mejorar la integridad del informe de revisiones sistemáticas y metaanálisis” (Hutton et al., 2016, p. 262), con el propósito de dar a conocer la literatura actual, a través de un proceso de búsqueda de información, para reconocer artículos relevantes a la investigación y así poder responder al objetivo general de esta revisión. La búsqueda inicial se realizó el día 13 de mayo de 2024, donde se incluyeron artículos publicados desde el año 2016 hasta el 2024. Para realizar la búsqueda principal se utilizaron los siguientes descriptores: “family”, “schools” y “collaboration”, en las bases de datos Scopus, SciELO y WOS. En la Tabla 1 se dan a conocer las estrategias de

búsqueda empleadas. Además, se realizó una búsqueda de artículos complementaria en la base de datos Google Scholar.

Tabla 1

Estrategias de búsqueda utilizadas

Bases de datos	Estrategias de búsqueda utilizadas
Scopus	Title ((family) AND (schools) AND (collaboration)
Scielo	Title ((family) AND (schools) AND (collaboration)
Wos	Title ((family) AND (schools) AND (collaboration) / (AB=(family AND schools AND collaboration

Criterios de selección de artículos

En cuanto a la selección de los artículos para la revisión sistemática, corresponden a documentos científicos de revistas de diversas bases de datos en los idiomas español e inglés (ver Tabla 2). Los criterios de exclusión e inclusión nos proporcionaron información específica para focalizar el tema estudiado. Dentro de los criterios de exclusión, el no trabajar con ningún artículo fuera de Latinoamérica tiene la implicancia de poder detallar de mejor manera qué es lo que está aconteciendo en nuestro país y países más cercanos sobre el tema a investigar, para así poder encontrar y dilucidar la mirada sobre el foco de familia y equipo pedagógico que existe actualmente, para observar fortalezas y debilidades propias de Latinoamérica.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión para la selección de artículos

Aspectos	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
País de investigación	Latinoamérica	Resto de los países
Idiomas	Español e inglés	Otros idiomas
Rango temporal	Publicados entre 2016 -2024	Publicados antes del 2016
Tipo de publicación	Artículos de revisión	Literatura
Tipo de metodología	Artículos empíricos	Revisión teórica
Contexto de investigación	Educación preescolar y primaria	Educación media y universitaria

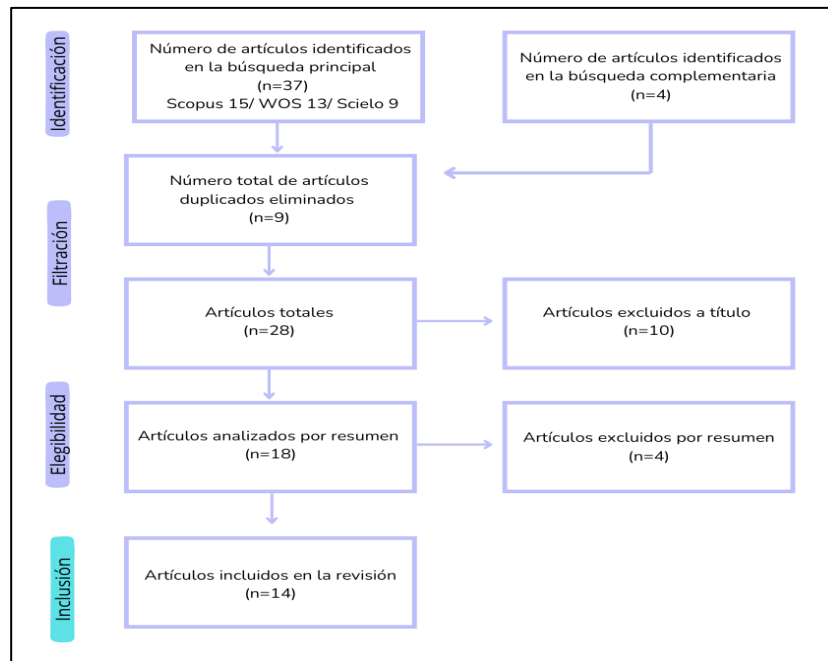
Procedimientos de selección

Los artículos seleccionados para el sustento de esta revisión sistemática fueron analizados por las propias autoras, realizando una minuciosa selección de los documentos que se encontraban duplicados. Para ello, se alojaron y clasificaron en una tabla excel, donde fueron ordenados por año, autor/es, título y nombre de la

revista. Asimismo, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión por parte de las autoras, para así identificar y seleccionar los artículos revisados en la presente revisión sistemática, (Ver Figura 1).

Figura 1

Diagrama de Prisma



Análisis de contenido

Para dar respuesta al objetivo y pregunta de investigación establecidos, se darán a conocer los resultados concernientes a la búsqueda realizada en la Tabla 3, donde se muestra el detalle de los artículos seleccionados. De acuerdo con lo anterior, los resultados se clasifican en 4 ejes temáticos. En primer lugar, se describen las características de los artículos seleccionados para esta revisión sistemática. Posteriormente, se analiza la colaboración efectiva entre la familia y el equipo pedagógico. En tercer término, se abordan las dificultades que se pueden presentar en la vinculación entre la familia y el equipo pedagógico y, por último, se observa el deber docente de dinamizar las relaciones con la familia en miras a la corresponsabilidad educacional.

Tabla 3

Detalle de los artículos seleccionados

Autores	Título	Año	Indexación	Revista	Muestra
Boulaamane y Bouchamma	School-immigrant family-community collaboration practices: Similarities and differences	2021	Scopus	Canadian Journal of Educational Administration and Policy	55 voluntarios: 12 miembros de la escuela, 24 representantes de la comunidad y 19 familias de

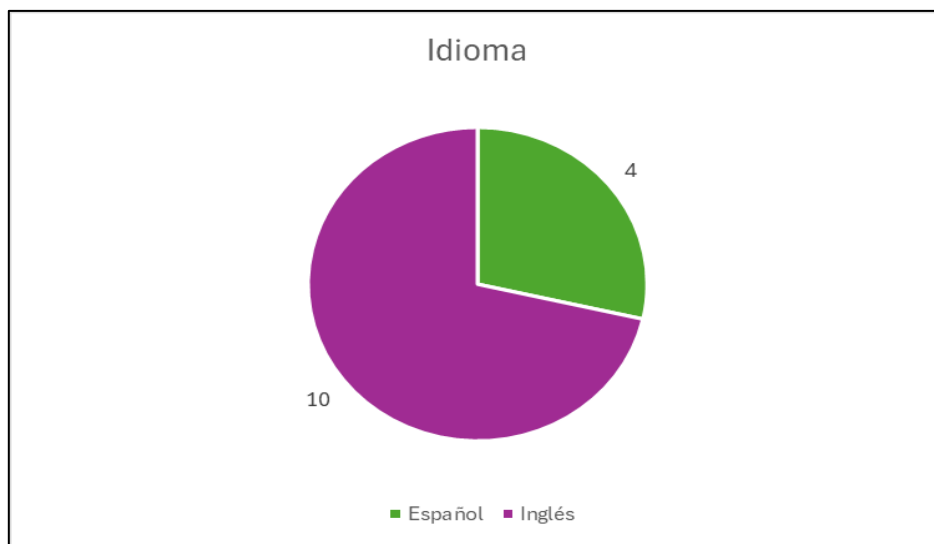
					inmigrantes que residen fuera del área de Montreal
Deslandes	A framework for school-family collaboration integrating some relevant factors and processes	2019	WOS	Aula Abierta	No especifica
Garbacz, Lee, Hall, Stormshak y McIntyre	Initiating Family-School Collaboration in School Mental Health through a Proactive and Positive Strengths and Needs Assessment	2021	Scopus	School Mental Health	Familias con hijos en edad de jardín de infancia (5- 6 años) en 5 escuelas primarias. Padres y/o cuidadores (N=365)
Gerdes, Goes, Huizinga y De Ruyter	True partners? Exploring family-school partnership in secondary education from a collaboration perspective	2022	Scopus	Educational Review	Padres de alumnos de secundaria (n=24)
Lohmann, Hathcote y Boothe	Adressing the Barriers to Family-School Collaboration: A Brief Review of the Literature and Recommendations for Practice	2018	Scopus	International Journal of Early Childhood Special Education	No especifica
Madrid, Saracostti, Reininger y Hernández	Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela	2019	WOS	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	Padres, madres o apoderados (n= 230) y docentes (n=12) de primer ciclo de educación general básica (3er y 4to básico) de 5 establecimientos municipales de Chile
Mathers, Botting, Moss y Spicer-Cain	Collaborative working between speech and language therapists and teaching staff in mainstream UK primary schools: A scoping review	2024	WOS	Child Language Teaching y Terapy	Padres (N = 73), profesores (N = 98), SLT (N = 39) y TA (N = 39)
Paccaud, Keller, Lüder, Pastore y Kunz	Satisfaction With the Collaboration Between Families	2021	Scopus	Fronteras en la Educación	918 padres o tutores legales y 1275 niños

	and Schools – The Parent’s View.				
Padilla y Madueño	Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas.	2022	WOS	Información Tecnológica	73 actores educativos: 17 docentes, 2 subdirectores y 54 familias
Poliaková, Zemančíková, Tóblová y Pisoňová.	Class Management Focussing on Family-School Collaboration – Research Findings.	2023	Scopus	European Journal of Contemporary Education	Profesores de secundaria inferior y superior que ejercían la actividad especializada de profesores de clase (n = 266)
Razeto	Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas	2018	Scielo	Educación e Investigación	Veintinueve escuelas básicas municipales o públicas de cuatro comunas de la Región Metropolitana
Reynolds, Hayakawa, Ou, Candee, Smerillo.	Scaling and Sustaining Effective Early Childhood Programs Through School-Family-University Collaboration	2017	Scopus	Child Development	No especifica
Shyman y Rodríguez	Bienvenido a Nuestra Escuela: A Thematic Exploration of Challenges and Potential Solutions to Creating Culturally Responsive Models of Parent-School Collaboration for Latino Immigrant Families	2023	WOS	Journal of latinós and education	No especifica
Soutullo, Smith-Bonah, Sanders-Smit y Navia.	Discouraging Partnerships? Teachers’ Perspectives on Immigration Related Barriers to Family-School Collaboration	2016	Scopus	School Psychology Quarterly	18 profesores de primaria, en su mayoría mujeres, con una media de edad entre los 36 años y medio

Conforme a la búsqueda realizada y estableciendo los criterios adecuados para la selección de artículos, éstos corresponden a 14. Dichos artículos pertenecen a revistas orientadas a temas de educación, psicología y pedagogía, entre las que se encuentran: *Revista School Psychology Quarterly* (N=1), *Revista Child Development* (N=1), *Revista International Journal of Early Childhood Special Education* (N=1), *Revista Educación e Investigación* (N=1), *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado* (N=1), *Revista Aula Abierta* (N=1), *Revista Canadian Journal of Educational Administration and Policy* (N=1), *Revista Fronteras en la Educación* (N=1), *Revista School Mental Health* (N=1), *Revista Educational Review* (N=1), *Revista Información Tecnológica* (N=1), *Revista European Journal of Contemporary Education* (N=1), *Revista Journal of Latinos and Education* (N=1) y *Revista Child Language Teaching and Therapy* (N=1). De acuerdo al idioma en que fueron publicados los artículos, la selección de estos corresponde a 4 en español y 10 en inglés, tal como se observa a continuación en el Gráfico 1.

Gráfico 1

Idioma de los artículos seleccionados



Por otra parte, se observa que el método cualitativo es por lejos el más predominante (79%), luego el método mixto (14%) y, por último, el método cuantitativo, el cual representa el menor porcentaje de artículos (7%). Con respecto a los participantes, los 14 artículos suman un total de 3.149, entre ellos 1318 correspondiente a familia (padres, madres, cuidadores y tutor legal), 29 escuelas básicas, 24 representantes de la comunidad, 1314 niños y niñas y 464 actores educativos (profesores, subdirector). Desde el punto de vista de la distribución de los investigadores según su etapa del desarrollo humano, 1806 (57%) son adultos, 1314 (42%) son niños y niñas, mientras que 29 (1%) corresponde a instituciones educativas.

Principalmente predominan los artículos indexados en la base de datos Scopus con 8 (57%), le sigue WOS con 5 (36%), y SciELO con 1 (7%), (Tabla 3). Finalmente, en el Gráfico 2 se demuestra que en el año 2020 no se

produjeron artículos que investigaran el trabajo entre la familia y el equipo pedagógico para el desarrollo de los niños/as, mientras que en el año 2021 se observa un incremento importante respecto a aquello.

Gráfico 2.

Años de publicación de los artículos seleccionados



DISCUSIÓN

Una colaboración efectiva: Alcanza resultados efectivos.

La colaboración efectiva entre las familias y la escuela mejora significativamente la educación académica y social de los niños y niñas. Asimismo, cuando las familias se sienten parte de la comunidad educativa, también incrementan las expectativas que ellos tienen respecto a sus hijos e hijas, (Lohmann et al., 2018). Un exitoso involucramiento entre la familia, la escuela y la comunidad, se vincula a “numerosos resultados positivos de los estudiantes, como la mejora del rendimiento y el comportamiento de los estudiantes, mejores actitudes hacia la escuela, y la mejora de su calidad de vida” (Soutullo et al., 2016, p.228). Además, “la participación de los padres está relacionada con una mayor salud mental de los estudiantes, una mayor autoestima y un mayor disfrute de la escuela y de la vida en general” (Paccaud et al., 2021, p. 3).

Mathers et al., (2024) resaltan la idea de que el trabajo colaborativo pareciera ser capaz de ofrecer mayor eficacia y excelencia incluso en las circunstancias más desafiantes que se pueden presentar en el sistema escolar. Cuando los padres y/o cuidadores participan activamente en actividades inter y extra curriculares y en el proceso educativo en general de los niños y niñas, esto resulta sumamente valioso e interesante, ya que, ambos pueden compartir sus experiencias y de esta manera producir aprendizajes más significativos (Paccaud et al., 2021).

Las dificultades que se pueden presentar en la vinculación entre la familia y el equipo pedagógico.

Si bien se realiza la importancia de la participación de los padres en las actividades escolares en conjunto con el equipo pedagógico, se han identificado obstáculos para llevar a cabo aquello, por ejemplo, los horarios laborales y demandas domésticas diarias de los padres, el clima escolar y la falta de recursos escolares necesarios. Bajo esta misma línea, otras barreras que se pueden presentar en la alianza familia-equipo pedagógico es la percepción que tienen los padres acerca del rol de la escuela o equipo docente, otorgándole a estos la total responsabilidad del aprendizaje de los niños y niñas, limitándose su función parental únicamente a tareas domésticas (Boulaamane y Bouchamma, 2021; Reynolds et al., 2017).

También se distinguen dificultades en la vinculación entre la familia y el equipo pedagógico. Entre ellas, podemos encontrar los conocimientos y actitudes de los padres y/o cuidadores, sus aprensiones afectivas, la falta de conocimiento respecto al proceso educativo de los niños y niñas, o sus propias experiencias negativas en otros centros educativos. Otro obstáculo son las diferencias económicas y lingüísticas que existen en las familias. También influye como barrera en esta colaboración, las situaciones personales que presenta cada familia en particular, como la cesantía, el maltrato o falta de vivienda (Lohmann et al., 2018). Desde esta misma perspectiva, se identifica que los principales obstáculos en esta temática son las políticas escolares y las estrategias de comunicación ineficientes, provocando que los padres no reciban información, sea ésta inaccesible, o más aún, confusa, lo que genera una serie de problemas y dificultades en la relación de ambas partes (Gerdes et al., 2022; Soutullo et al., 2016). Otras barreras son aquellas atribuidas a las propias familias, referidas a las inasistencias de éstos a las funciones escolares, así como su falta de compromiso ante las solicitudes del equipo pedagógico (Madrid et al., 2019; Soutullo et al., 2016).

Por otro lado, Poliaková et al., (2023) hacen referencia que el vínculo y específicamente la colaboración de las familias con las escuelas, tiene una gran importancia, pero que, aun así, es una de las más descuidadas por parte de los docentes, agregando que los profesores de primer ciclo de secundaria dan cuenta de una mayor necesidad educativa en cuanto a la colaboración entre ambos elementos. Además, señalan que esta consecuencia es parte de la falta de preparación del profesorado durante sus estudios universitarios, ya que, durante esos procesos le brindan mayor énfasis a la preparación teórica, la cual se aplica de forma lejana.

Por último, es necesario precisar que otro impedimento sentido por el equipo pedagógico es el que se presenta con aquellas familias inmigrantes respecto a su lengua y cultura, carencia de recursos e indocumentación. Lo anterior supone el desafío de involucrar a los padres en los diferentes niveles de la educación preescolar, lo cual debe hacerse considerando las características particulares de las familias y las situaciones de vida propias de cada una de estas, como lo son el nivel educativo, bagaje cultural, sus ocupaciones u oficios, y las creencias pedagógicas (Soutullo et al., 2016; Paccaud et al., 2021).

El deber docente de dinamizar las relaciones con la familia en miras a la corresponsabilidad educacional

Madrid et al., (2019) señalan que la participación y la colaboración entre familia - escuela es producto de las interpretaciones que se adoptan en cuanto a lo que significa para unos y para otros el vínculo familia – escuela. Dichas interpretaciones son sustentadas y toman aquel significado dependiendo de las relaciones que se establecen entre los sujetos. En la misma línea, hacen referencia a que hoy en día se busca profundizar en los procesos de involucramiento de las familias en las escuelas, específicamente hacerlos partícipes de las comunidades educativas, permitiéndoles encontrar un lugar con la finalidad de que sean parte de los procesos educativos de los niños y niñas.

De acuerdo con algunos estudios revisados, desde el deber docente, si se busca la cooperación y el trabajo en conjunto con las familias, una de las estrategias que se deben abordar en miras hacia la cooperación mutua y la corresponsabilidad del alumnado, es el trabajo de visibilizar a los padres y/o cuidadores. Con respecto a la idea anterior, Padilla y Madueño (2022) concluyen que la estrategia de la cooperación mutua entre docentes y padres, es una oportunidad para minimizar la resistencia de participación que muchas veces presentan los padres debido a desconocimiento o falta de inclusión. Lo referido por las autoras antes citadas es compatible con lo expuesto por Shyman y Rodríguez (2023), quienes señalan que cuando las familias y el equipo pedagógico llegan a un acuerdo sobre el beneficio mutuo de los distintos papeles, se reducen conflictos y la presunción de ideas, lo que supone mejoras en los índices de resultados, ya sea en aspectos académicos como no académicos, asistencia, menores problemas de disciplina, menos barreras emocionales y culturales. Asimismo, cuando las familias se sienten parte de la comunidad educativa también incrementan las expectativas respecto a sus hijos e hijas (Lohmann, et al., 2018; Razeto, 2018).

En esta misma dirección, Deslandes (2019) sostiene que últimamente se aboga por la colaboración entre la escuela y la familia, ya que es un medio privilegiado para promover el éxito educativo y el bienestar de los niños y niñas, esto debe basarse en un diálogo de responsabilidades y conocimientos desde cada labor propia entre padres y profesores, pero con metas en común. Para ello es necesario contar con herramientas para el profesorado a fin de comprender las perspectivas de las familias en cuanto a la salud y desarrollo integral de sus hijos e hijas y, asimismo, herramientas orientadas a la interacción proactiva y positiva con las familias (Garbacz et al., 2021).

CONCLUSIONES

Los principales desafíos identificados son fortalecer el establecimiento de objetivos comunes y potenciar a cada individuo desde su posición, haciendo un trabajo de reconocimiento y valoración de opiniones y miradas. Además de ello, tener en cuenta que este involucramiento no solo beneficia aspectos académicos, si no que, influye en el desarrollo integral del niño y niña, lo cual, en definitiva, es aún más esperable. Asimismo, el equipo pedagógico debe adecuarse a las necesidades que se presenten en el contexto educativo y la familia, realizando constantemente capacitación tanto teórica como práctica, para de esta forma responder a la realidad socioeducativa con las herramientas pertinentes y acordes al desarrollo integral de niños y niñas.

Por lo anterior, es que en futuras investigaciones se podría indagar en relación a ¿qué estrategias se pueden levantar para implementar las particularidades culturales y socioeconómicas de cada contexto? Para así adaptar las intervenciones de manera pertinente a cada requerimiento, en coherencia con ello, incrementar prácticas de aula abierta donde se puedan incluir a las familias en el proceso educativo, priorizando también el uso de un lenguaje que se comprenda de manera transversal entre los involucrados. Es fundamental que el equipo pedagógico promueva la participación activa de las familias en la educación de los niños y niñas, reconociendo y respetando la diversidad familiar, siendo importante crear un ambiente acogedor que fomente la colaboración. Además, los centros educativos y los docentes, deben indagar en acciones que den resultados, en vez de aferrarse a prácticas comunes que se encuentran enraizadas en los centros, pero que no siempre son efectivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Boulaamane, K., & Bouchamma, Y. (2021). School-immigrant family-community collaboration practices: Similarities and differences. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, (197), 76-93. <https://doi.org/10.7202/1083334ar>

Deslandes, R. (2019). A framework for school-family collaboration integrating some relevant factors and processes. *Aula Abierta*, 48(1), 11-18. [file:///Users/javiersoto/Downloads/Artículos corregidos revista CV/](file:///Users/javiersoto/Downloads/Artículos%20corregidos%20revista%20CV/) <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.11-18>

Garbacz, A., Lee, Y., Hall, G., Stormshak, E., & Lee, L. (2021). Initiating Family-School Collaboration in School Mental Health through a Proactive and Positive Strengths and Needs Assessment. *School Mental Health*, 13, 667-679. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09455-5>

Gerdes, J., Goei, S., Huizinga, M., & De Ruyter, D. (2020). True partners? Exploring family-school partnership in secondary education from a collaboration perspective. *Educational Review*, 74(4), 805-823. <https://doi.org/10.1080/00131911.2020.1778643>

Hutton, B., Catalá-López, F., & Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina Clínica*, 147(6), 262-26. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2016.02.025>

Lohmann, M., Hathcote, A., & Boothe, K. (2018). Addressing the Barriers to Family-School Collaboration: A Brief Review of the Literature and Recommendations for Practice. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 10(1), 25-31. <https://doi.org/10.20489/intjecse.454424>

Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., & Hernández, M.T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13. <https://doi.org/10.6018/reifop.389801>

Mathers, A., Botting, N., Moss, R., & Spicer-Cain, H. (2024). Collaborative working between speech and language therapists and teaching staff in mainstream UK primary schools: A scoping review. *Child Language Teaching and*

Villar Cavieres, N., Díaz Pérez, J., Mayor Cordero, S., Monardes Aravena, I., & Zúñiga Valderrama, M. (2024). Importancia del trabajo colaborativo entre familia y equipo pedagógico e la infancia en Latinoamérica. Una revisión sistemática. *Revista Convergencia Educativa*, (16), diciembre, 71-84. <https://doi.org/10.29035/rce.16.71>

Therapy, 40(2), 120-138. <https://doi.org/10.1177/02656590241232613>

Ministerio de Educación, Chile. (2018). *Bases Curriculares de Educación Parvularia*. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

Paccaud, A., Keller, R., Luder, R., Pastor, G. & Kunz, A. (2021). Satisfaction With the Collaboration Between Families and Schools – The Parent’s View. *Frontiers in Education*, 6, 1-13. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.646878>

Padilla, C., & Madueño, M. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. *Información Tecnológica*, 33(5), 49-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000500049>

Patrikakou, E. N., & Weissberg, R. P. (2001). Reducing the achievement gap in academic performance: What we can learn from social psychology. *School Psychology Review*, 30(3), 348-361.

Poliaková, A., Zemančíková, V., Tóblová, E., & Pisoňová, M. (2023). Class Management Focussing on Family-School Collaboration – Research Findings. *European Journal of Contemporary Education*, 12(4), 1388-1400. <https://10.21125/edulearn.2020.1827>

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educación e Investigación*, 44, 1-20. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>

Reynolds, A., Hayakawa, M., Ou, S., Mondì, C., Englund, M., Candee, A., & Smerillo, N. (2017). Scaling and Sustaining Effective Early Childhood Programs Through School–Family–University Collaboration. *Child Development*, 88(5), 1453–1465. <https://doi.org/10.1111/cdev.12901>

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Shyman, E., & Rodriguez, S. (2023). Bienvenido a Nuestra Escuela: A Thematic Exploration of Challenges and Potential Solutions to Creating Culturally Responsive Models of Parent-School Collaboration for Latino Immigrant Families. *Journal of Latinos and Education*. 23(2), 589-599. <https://doi.org/10.1080/15348431.2022.2162056>

Soutullo, O., Smith-Bonahue, T., Sanders-Smith, S., & Navia, L. (2016). Discouraging Partnerships? Teachers’ Perspectives on Immigration Related Barriers to Family-School Collaboration. *School Psychology Quarterly*, 31(2), 226–240. <https://doi.org/10.1037/spq0000148>

Superintendencia de Educación, Chile. (2017). *Particularidades de la Educación Parvularia*. https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/12/%C3%9Altima-versi%C3%B3n_Particularidades-Educaci%C3%B3n-Parvularia_12_17_web.pdf

Villar Cavieres, N., Díaz Pérez, J., Mayor Cordero, S., Monardes Aravena, I., & Zúñiga Valderrama, M. (2024). Importancia del trabajo colaborativo entre familia y equipo pedagógico e la infancia en Latinoamérica. Una revisión sistemática. *Revista Convergencia Educativa*, (16), diciembre, 71-84. <https://doi.org/10.29035/rce.16.71>

Tejada, K., & Vilca, R. (2019). *Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la institución educativa inicial de Socabaya*. Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/abc65564-6450-45c2-b896-ebe16b279c35/content>

Datos de correspondencia

Natalia Villar Cavieres

Dr. © en Educación

Universidad Católica del Maule, Departamento de Formación Inicial Escolar

Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2308-1689>

Correo electrónico: nvillar@ucm.cl



Esta obra está bajo una Licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.