

Editorial Revista Convergencia Educativa

Presentamos el número 15 de nuestra revista con los siguientes trabajos. En el artículo: “Experiencias escolares de estudiantes con altas capacidades de la región del Maule: acercamiento a la potencialidad y a la diversidad en las aulas” las alumnas de la carrera de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación: Fernanda Agüero, Paula Sepúlveda y Javiera Avendaño y la docente Dra. Francisca Barrera, nos enseñan como muchas veces los alumnos con altas capacidades, no siempre encuentran motivación y un currículo neurodivergente para explotar sus capacidades, las que necesitan de proyectos como el Programa Semilla UCM para desarrollar su potencial, pero que en verdad en lo que respecta al currículo nacional, el país está muy al debe en generar instancias de inclusión de aquellos alumnos que aprenden de maneras diferentes, aceleradas y muchas veces en contextos más de laboratorio que de aula.

En el artículo: “Factores socioemocionales y su vinculación con los resultados de las evaluaciones DIA y SIMCE en el eje de lectura: Un análisis en tres establecimientos de Talca”, los alumnos Diego Ignacio Poblete Cerón, Juan Pablo Barrera Quinteros, María Ignacia Hermosilla Medina y la Dra. Giselle Bahamondes Quezada nos enseñan la importancia del trabajo con los factores socioemocionales en la mejora del rendimiento académico mediado por la motivación en el mejoramiento de los resultados de las evaluaciones DIA y SIMCE en el eje de lectura. En general nuestro currículo nacional está al debe en estas materias.

En el artículo: “Datos y relatos sobre la educación remota y el regreso a las aulas”, de la autora Ana María Fernández Poncela aprendimos sobre la complejidad del escenario de educación remota durante la última pandemia de Covid-19 los años 2020 y 2021, recogiendo entrevistas de alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco, Ciudad de México con sus emociones, actitudes, expectativas, vivencias, pensamientos y sentimientos, valoraciones positivas y negativas de la educación remota, para compararlos luego con las mismas variables y su percepción en la educación presencial. En general, hay cosas positivas y negativas que trajo la educación a distancia. Se realizaron encuestas a una muestra de 790 estudiantes. Entre los principales contras a la educación remota es la falta de interacción lo que produce estrés y tristeza entre otras emociones.

En el artículo: “La educación para la admiración y la sabiduría a partir de Gabriel Marcel” de Andrés Nicolás Rodríguez, se explora la posibilidad de redescubrir la capacidad de apertura a la trascendencia de la propia persona. Se subraya la necesidad de educar en una sabiduría más humana según el método de Marcel basado en destacar la importancia de una educación que favorezca el cultivo de la auténtica sabiduría, potenciando la capacidad de asombro como camino de apertura a la plenitud del ser.

En el artículo: “Relación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social con los desempeños en las pruebas nacionales estandarizadas en colegios de una región del centro-sur de Chile” de los autores Bárbara Arias, Luciano Cáceres, Nelson Hernández, Juan Ponce, Máximo Rojas, Diego Yáñez, Franklin Castillo y Marcelo Castillo tiene como objetivo analizar factores que inciden en los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) que determinan los niveles de desempeño. Los resultados revelan una relación positiva de los indicadores de desarrollo personal y social, siendo la autoestima académica y motivación escolar junto al clima de convivencia escolar los de mayor relación con los puntajes de las pruebas estandarizadas.

En el artículo: “Estrategias para prevenir la violencia escolar: una revisión sistemática de la literatura” de los autores: Génesis Medina Barahona, Cesar Faúndez-Casanova, Francisca Pérez Villalobos, Javiera Rosales Moya y Jéssica Mondaca Urrutia, nos enseñan sobre identificar las estrategias para prevenir la violencia en el ámbito escolar a partir de una revisión sistemática de la literatura. Se encontraron estudios que aplicaron eficazmente diferentes instrumentos y programas para la prevención y/o intervención de la violencia escolar, obteniendo resultados favorables respecto a la reducción de los niveles de violencia percibida por los estudiantes y profesores, además de una mejora en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Finalmente presentamos la reseña del libro: *Encierro y Rebelión. Dos propuestas de educación literaria*. Ediciones UCM, 78 págs. De la autora Dra. Giselle Bahamondes Quezada, el cual nos presenta la necesidad de los docentes de aprender nuevas técnicas, metodologías y recursos para la enseñanza de la literatura en el siglo 21, cada vez más mediado por las comunicaciones, redes sociales, sistemas de realidad aumentada y virtual, además del inminente dominio de la inteligencia artificial y la computación cuántica.

Presentamos nuestra revista número 15, con reflexiones en torno a la educación en la virtualidad y la importancia de los factores emocionales y de búsqueda de la sabiduría en el contexto de un mundo educativo hiperconectado.