



Espacio destinado para la práctica de Actividad Física durante COVID-19 en un establecimiento Educativo de la ciudad de Curicó, Chile

Space destined for the practice of Physical Activity during COVID-19 in an educational establishment in the city of Curicó, Chile

Espaço destinado à prática de Atividade Física durante a COVID-19 em um estabelecimento de ensino da cidade de Curicó, Chile

¹ Jéssica Mondaca Urrutia, ² Isaac Espinoza Sánchez, ³ Enzo Gómez Gómez, ⁴ Sebastián González Muñoz, ⁵ Antonia Jara Guajardo, ⁶ Cristina Vásquez Muñoz & ⁷ César Faúndez-Casanova

Mondaca Urrutia, J., Espinoza Sánchez, I., Gómez Gómez, E., González Muñoz, S., Jara Guajardo, A., Vásquez Muñoz, C., & Faúndez-Casanova, C. (2022). Espacio destinado para la práctica de Actividad Física durante COVID-19 en un establecimiento Educativo de la ciudad de Curicó, Chile. *Revista Convergencia Educativa*, (11), junio, 56-66. <https://doi.org/10.29035/rce.11.56>

[Recibido: 05 enero, 2022 / Aceptado: 07 junio, 2022]

RESUMEN

Actualmente, debido a la pandemia global, se han tenido que tomar diferentes medidas y generar adaptaciones en muchas áreas, incluida la educación. En este sentido, las clases se han visto obligadas a tener lugar desde la virtualidad. En este contexto, el objetivo principal de esta investigación es conocer los espacios disponibles para la práctica de la actividad física y las clases de Educación Física y Salud de los estudiantes de un establecimiento educativo de la ciudad de Curicó. Para ello, se utilizó una investigación cualitativa, a través de una entrevista semiestructurada, la cual fue dirigida a los estudiantes y su grupo familiar, con el fin de obtener un diagnóstico específico de la situación que viven las familias. Los resultados dan cuenta de un limitado espacio de los estudiantes para la práctica de actividad física y un impacto negativo en los niveles motivacionales producto de la enseñanza virtual. Se concluyó que no todos los grupos familiares y estudiantes cuentan con espacios fuera de sus hogares, como áreas verdes, canchas múltiples y sedes sociales, entre otros. Sin embargo, utilizan espacios pequeños y adaptados, que se ubican dentro de la casa para el desarrollo de clases temáticas o algún tipo de actividad física.

Palabras clave: Educación Física, Pandemia, Covid-19, Familia.

¹ Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Actividad Física, Universidad Católica del Maule. Talca, Chile. Red de Investigación en Aprendizaje – Servicio en Actividad Física y Deportes para la Inclusión Social (RIADIS). <https://orcid.org/0000-0002-4903-1882> | jmondaca@ucm.cl

² Escuela de Pedagogía en Educación Física, Universidad Católica del Maule. Talca, Chile. <https://orcid.org/0000-0001-5250-1411> | isaac.espinoza@alu.ucm.cl

³ Escuela de Pedagogía en Educación Física, Universidad Católica del Maule. Talca, Chile. <https://orcid.org/0000-0002-9656-2627> | Enzo.Gomez@alu.ucm.cl

⁴ Escuela de Pedagogía en Educación Física, Universidad Católica del Maule. Talca, Chile. <https://orcid.org/0000-0002-7740-7824> | Sebastian.Gonzalez@alu.ucm.cl

⁵ Escuela de Pedagogía en Educación Física, Universidad Católica del Maule. Talca, Chile. <https://orcid.org/0000-0002-9913-0205> | Antonia.Jara@alu.ucm.cl

⁶ Escuela de Pedagogía en Educación Física, Universidad Católica del Maule. Talca, Chile. <https://orcid.org/0000-0001-6931-2641> | Cristina.Vasquez@alu.ucm.cl

⁷ Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Actividad Física, Universidad Católica del Maule. Talca, Chile. Red de Investigación en Aprendizaje – Servicio en Actividad Física y Deportes para la Inclusión Social (RIADIS). Grupo de Estudios en Educación Actividad Física y Salud (GEEAFyS). <https://orcid.org/0000-0003-4501-4169> | cfaundez@ucm.cl

ABSTRACT

Currently, due to the global pandemic, different measures have had to be taken and adaptations generated in many areas, including education. In this sense, classes have been forced to take place from virtuality. In this context, the main objective of this research is to know the spaces available for the practice of physical activity and Physical Education and Health classes for students of an educational establishment in the city of Curicó. For this, a qualitative research was used, through a semi-structured interview, which was directed to the students and their family group, in order to obtain a specific diagnosis of the situation experienced by the families. The results show a limited space for students to practice physical activity and a negative impact on motivational levels as a result of virtual teaching. It was concluded that not all family groups and students have spaces outside their homes, such as green areas, multiple courts, and social venues, among others. However, they use small and adapted spaces, which are located inside the house for the development of thematic classes or some type of physical activity.

Key words: Physical Education, Pandemic, Covid-19, Family.

RESUMO

Atualmente, devido à pandemia global, diferentes medidas tiveram que ser tomadas e adaptações geradas em muitas áreas, incluindo a educação. Nesse sentido, as aulas foram forçadas a acontecer a partir da virtualidade. Nesse contexto, o objetivo principal desta pesquisa é conhecer os espaços disponíveis para a prática de atividade física e aulas de Educação Física e Saúde para alunos de um estabelecimento de ensino da cidade de Curicó. Para isso, utilizou-se uma pesquisa qualitativa, por meio de entrevista semiestruturada, que foi direcionada aos alunos e seu grupo familiar, a fim de obter um diagnóstico específico da situação vivenciada pelas famílias. Os resultados mostram um espaço limitado para os alunos praticarem atividade física e um impacto negativo nos níveis motivacionais como resultado do ensino virtual. Concluiu-se que nem todos os grupos familiares e alunos possuem espaços fora de casa, como áreas verdes, quadras múltiplas, espaços sociais, entre outros. No entanto, utilizam espaços pequenos e adaptados, localizados dentro da casa para o desenvolvimento de aulas temáticas ou algum tipo de atividade física.

Palavras-chave: Educação Física, Pandemia, Covid-19, Família.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo está siendo afectado por una crisis sanitaria de COVID-19, la cual es una nueva forma de la enfermedad del Coronavirus, que se debe al nuevo virus SARS-CoV2 que causa una infección aguda con síntomas respiratorios (American Thoracic Society, 2020). La pandemia ha obligado a la población a someterse a un estado de confinamiento para resguardar la salud de todos los ciudadanos y ciudadanas. En este escenario los colegios e instituciones educativas se han visto en la obligación de generar diversas adecuaciones, readaptaciones de las estructuras, protocolos, como también de sus formas habituales de aprendizajes, actuación y convivencia.

El Ministerio de Educación [MINEDUC] a partir de esta situación se ha visto en la necesidad de presentar una herramienta de apoyo curricular que permite afrontar las consecuencias que ha traído el COVID-19, una

propuesta que busca priorizar aquellos objetivos considerados imprescindibles para continuar con el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes del país (Ministerio de Educación de Chile, 2020).

Por otra parte, esta crisis sanitaria ha provocado la paralización de clases presenciales impactando en los establecimientos educacionales y surgiendo la necesidad de implementar clases a través de la virtualidad; el confinamiento ha afectado directamente en la práctica de actividad física (AF) y en el ámbito escolar, las clases de Educación Física y Salud. En cuanto a la AF, esta se define como “Cualquier movimiento generado por los músculos esqueléticos que aumente el gasto energético por sobre el gasto de reposo” (Fernández-Verdejo & Suárez-Reyes, 2021) y contribuye a la prevención de enfermedades no transmisibles, como las cardiovasculares, el cáncer y la diabetes, y en este caso es una herramienta más de prevención en contra del COVID 19 (Faúndez et al., 2019; Fernández-Verdejo & Suárez-Reyes, 2021; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

El gobierno de Chile, como estrategia para estimular la práctica de AF, implementó la franja deportiva, la que establece el horario específico para realizar actividad física sin ningún permiso de desplazamiento desde las 05:00 a.m. hasta 09:00 a.m. durante la semana y los fines de semanas desde las 05:00 a.m. hasta 10:00 a.m. (Ministerio del Deporte [MINDEP], 2021). Este horario evidentemente no abarca a toda la población, puesto que, el horario laboral de la mayoría de los chilenos coincide con la propuesta mencionada anteriormente.

Sin embargo, la asignatura de Educación Física y Salud, en comparación con las otras asignaturas, sigue siendo la que requiere un espacio físico adecuado para su ejecución, por lo que los profesores han tenido que adaptar metodologías y estrategias para poder desarrollar la clase en espacios distintos a los habituales, además de incorporar herramientas digitales para poder brindar así una mayor relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (Almonacid et al., 2021; Castillo-Retamal et al., 2021).

Por lo anterior, el objetivo principal de esta investigación es conocer los espacios disponibles de los estudiantes de un establecimiento educativo de la ciudad de Curicó para la práctica de la actividad física y las clases de Educación Física y Salud.

METODOLOGÍA

Esta investigación, es un estudio cualitativo, que se sustenta en el paradigma interpretativo-comprensivo (Ayala, 2021; Hernández et al., 2014; Miranda & Ortiz, 2020), llevado a cabo en la región del Maule, entre los meses de mayo y julio del año 2021. Los participantes del estudio fueron ocho familias de un establecimiento educación de Curicó, región del Maule, Chile. Se realizaron grupos focales con los estudiantes y miembros de su familia con quienes vivían. Los grupos focales estuvieron conformados por un mínimo de dos y un máximo de cinco integrantes del grupo familiar y dos investigadores en cada ocasión.

Para llevar a cabo la validación del instrumento, se procedió a través del juicio de experto, el cual es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión

informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Robles & Rojas, 2015).

Debido a la pandemia de Covid-19, las reuniones se realizaron vía Meet y video llamadas de WhatsApp para, de tal manera, mantener los protocolos sanitarios establecidos por la autoridad. En esta instancia los investigadores daban a conocer el propósito de la investigación y se les consultaba por su disposición a participar en esta, posteriormente se llevó a cabo la entrevista.

El guion de entrevista presenta preguntas como las siguientes: ¿Cómo se ha organizado usted para realizar las clases de educación física en su casa?; describa los espacios de su casa que podrían ser utilizados para realizar actividad física; Describa los espacios de su casa y cómo su familia utiliza esos espacios; Describa los espacios que pueden ser utilizados para realizar actividad física en su barrio; Describa las opciones de actividad física que existen en su barrio; ¿Cómo su familia participa de esas actividades?; Qué tipo de actividades físicas y deportivas usted desearía que se implementara en su barrio; ¿Cómo usted describiría las actividades ideales para que usted y su familia participen?

Para examinar e interpretar los datos se utilizó el análisis de contenido, que constituye una metodología de investigación con descripciones sistemáticas que permiten una interpretación y comprensión de los significados (Graneheim et al., 2017). El análisis de contenido permitió identificar los problemas comunes recurrentes y determinar los principales temas que resumen las opiniones recogidas por los participantes del estudio, en consecuencia, se analizó cada relato y se presentó un código para cada participante, que se expresa en la siguiente nomenclatura: F (1,2, 3,8).

RESULTADOS

Categoría 1. ¿Cómo se ha organizado usted para realizar las clases de educación física en su casa?

En esta categoría, se abordaban las acciones que realizaba el alumno en su casa para poder participar de la clase de Educación Física y Salud, lo cual se evidencia en los siguientes relatos:

“No se metía a clases ahora le mandan un video, parece que le mandaron un video y ahí hoy lo hizo, pero vino y lo hizo en el dormitorio, pero yo le decía que el espacio era muy chico. Aquí tiene harto espacio y es super más grande y yo le decía que lo hiciera aquí en el living porque es más grande. Sí, sí tiene un espacio super grande aquí como para hacerlo” (F.1).

“La clase se hace aquí en comedor es como medio chiquito, pero corremos la mesa y tenemos una alfombra abajo y los muebles los tenemos a ese lado entonces ahí ponemos el teléfono para que se pueda ver hacia atrás como a lo largo para atrás” (F.2).

“Tengo que correr un mueble y un sillón porque es chico el espacio en el living” (F.8).

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes realizan las clases de educación física en sus livings a excepción de dos estudiantes, los que realizan la clase en su dormitorio. Sin embargo, uno de estos cuenta con espacio en su living, pero se limita a un espacio reducido, mientras que el otro estudiante va alternando el espacio que utiliza entre la pieza y el living.

Categoría 2. Describa los espacios de su casa que podrían ser utilizados para realizar actividad física

En esta categoría, se pretende conocer los espacios con que cuentan los grupos familiares para realizar actividad física, lo cual se evidencia en los siguientes relatos:

“Tenemos un patio atrás, pero está disparejo, no está techado, por ende, no ocupamos esa parte” (F.2).

“Tengo una pieza arriba que está desocupada, tiene harto espacio y es cómoda” (F.4).

“En el living, tiene un buen espacio” (F.5).

La mayoría de los estudiantes cuentan con espacio amplio o apto dentro de su casa a excepción de tres estudiantes que cuentan con espacios externos, pero no con condiciones aptas para realizar actividad física, debido a que este patio es reducido. Por otra parte, solo dos mencionan el patio como opción para desarrollar las clases de forma propicia.

Categoría 3. Describa los espacios de su casa y cómo su familia utiliza esos espacios

En esta categoría, se pretende caracterizar los espacios con que cuentan los grupos familiares y cómo los utilizan para realizar actividad física, lo cual se evidencia en los siguientes relatos:

“Los espacios son chicos, pero de vez en cuando se ocupan para actividades como zumba o baile entretenido” (F.3).

“En el living o el comedor puedo realizar mis clases de educación física. Hay un patio, pero es pequeño” (F.5).

“Yo hago actividad física mayormente en el living y no, mi familia no hace actividad física conmigo, no sé por qué, mi mamá dice que va a hacer actividad física para mejorar su peso, pero no le creo. A veces, cuando hay gente en el living hago en el patio, pero no hay mucho espacio” (F.6).

Los grupos familiares cuentan con espacios definidos para realizar algún tipo de actividad física. Sin embargo, estos espacios son utilizados mayormente por los estudiantes en las clases de educación física. A excepción de dos familias que ocupan este espacio para realizar otro tipo de actividades relacionadas a bailes entretenidos y ejercicios físicos.

Categoría 4. Describa los espacios que pueden ser utilizados para realizar actividad física en su barrio

En esta categoría, se aspira a conocer los espacios que cuentan en su lugar de residencia, para realizar actividad física, lo cual se evidencia en los siguientes relatos:

“Nada, aquí donde vivimos nosotros nada, todo para afuera, todo en las calles principales para allá, pero donde vivimos nosotros no hay nada, hay un espacio aquí atrás de mi casa, como yo soy casa esquina, la última casa, hay un espacio pelado y ahí pero ya para el verano mi hija mayor se lleva a la chica y se ponen a jugar fútbol” (F.1).

“Hay unos juegos de deportes, pero la verdad no vamos muy seguido, con esto de la pandemia tratamos de no salir”. (F.2)

“Hay una sede, pero pasa cerrada, al frente de mi casa hay un área verde pero no se puede hacer ejercicio debido a la pandemia que estamos pasando. Esos son los espacios que hay acá” (F.3).

La mayoría de los grupos familiares cuentan con espacios a los alrededores de su vivienda como multicanchas, áreas verdes y máquinas de ejercicios, entre otros. Sin embargo, por las condiciones sanitarias que vivimos actualmente estos no recurren a los espacios que tienen disponibles. Además, pudimos identificar que uno de los estudiantes no recurre a estas ya que no es un lugar seguro del barrio.

Categoría 5. Describa las opciones de actividad física que existen en su barrio

En esta categoría, se procura conocer las opciones de actividad física que propone el barrio para incentivar a la comunidad, lo cual se evidencia en los siguientes relatos:

“No existen opciones de actividades físicas en mi barrio” (F.5).

“No, que yo sepa no existe ni un tipo de actividades físicas, antes de la pandemia había unos profesores que entrenaban fútbol en la multicancha” (F.7).

“No, juego a la pelota algunas veces en la cancha, pero solamente por iniciativa propia, no existen opciones de actividades físicas” (F.8).

Según las respuestas, se puede identificar que no existen opciones de propuestas de actividades físicas o recreativas dentro de la comunidad que se está investigando. No obstante, algunos de los estudiantes practican actividades físicas de manera recreativa por iniciativa propia.

Categoría 6. ¿Cómo su familia participa de esas actividades?

En esta categoría, se intenta obtener información acerca de la participación del grupo familiar realizada en su lugar de residencia, lo cual se evidencia en los siguientes relatos:

“No hay nada, nosotras para el verano íbamos a la alameda y allá cuando no estaba la cuarentena hacían bailes de zumba y nosotros íbamos a la alameda y nos metíamos en el grupito de zumba, pero igual era lejos” (F.1).

“No hay opciones de actividad física en el barrio” (F.3).

“No, no participan en actividades físicas” (F.6).

En base a la pregunta número 5, se pudo identificar que no existen propuestas concretas de actividades físicas o recreativas dentro de los barrios. No obstante, algunos de los estudiantes practican algún deporte de manera recreativa por iniciativa propia, invitando e incentivando a sus hermanos y primos.

Categoría 7. ¿Qué tipo de actividades física y deportivas usted desearía que se implementara en su barrio?

En esta categoría, se espera que el grupo familiar proponga actividades para ser realizada en su barrio, lo cual se evidencia en los siguientes relatos:

“No sé, yo creo que zumba, igual me gustaría que basquetbol, algunos deportes en general” (F.1).

“Aparte del futbol, me gustaría practicar basquetbol” (F.4).

“Me gusta andar hartito en bicicleta, todo el día cuando me mandan a comprar voy en bicicleta, me gustaría un taller relacionado con la bicicleta. También me gustaría algo como boxeo” (F.8).

Con la información recolectada según el tipo de actividades físicas y recreativas que implementarían los grupos familiares en sus barrios, ellos proponen y quieren que se realicen algunos deportes tradicionales como el fútbol, basquetbol y boxeo, sin dejar de lado el acondicionamiento físico. Además, implementar actividades como baile entretenido, zumba y rutas en bicicletas.

Categoría 8. ¿Cómo describiría las actividades ideales para que usted y su familia participen?

En esta categoría, se espera que los grupos familiares describan las características de las actividades ideales para ellos, lo cual se evidencia en los siguientes relatos:

“Actividades grupales para que participen todos, ósea no sé, de una edad hasta a una edad puede ser para los niños, de otra edad para gente mayor y adulta y así sucesivamente” (F.3).

“De vez en cuando hago ejercicio con mi hermano cuando jugamos a la pelota ya que vivo con mi hermano y mi papá que trabaja toda la semana” (F.5).

De acuerdo con las respuestas obtenidas, se pudo observar que la mayoría no respondió lo que se estaba preguntado. Sin embargo, algunos nos dieron a entender que las actividades ideales serían trabajos orientados por rango etario abarcando a toda la familia. Además, implementando con máquinas de ejercicio dentro de los barrios.

DISCUSIONES

El principal objetivo de esta investigación fue conocer los espacios disponibles para la práctica de la actividad física y las clases de Educación Física y Salud en estudiantes durante el periodo de confinamiento por Covid-19, en consecuencia los principales hallazgos encontrados fueron la necesidad de adaptar las clases de Educación Física y Salud al contexto real en que las realizan los estudiantes; tal como lo plantean Cabero et al. (2018) los entornos de docencia virtuales deben incorporar materiales didácticos y se deben caracterizar por presentar el conocimiento mediante lenguajes y formatos variados como son los textos, las imágenes, los audiovisuales, las animaciones y sobre todo ser adaptados al contexto en cual serán presentados, esto último coincide con lo planteado por (Castillo-Retamal et al., 2021).

En este sentido, según los relatos de los entrevistados, la posibilidad de innovación en el aula muchas veces se limitó debido al contexto de los estudiantes, quedando en evidencia la falta de espacios y privacidad en los hogares, acceso limitado a internet y falta de equipos computacionales, lo que coincide con investigaciones como las de Almonacid et al. (2021), Sierra-Díaz et al. (2021) y Flores et al. (2020).

Como plantea el Consejo General de la Educación Física y Deportiva [COLEF] (2021) los efectos negativos de la no presencialidad de las clases de Educación Física y Salud se pueden resumir en al menos dos aspectos: por un lado, la actividad física y por otro, el desarrollo de las habilidades sociales, lo que coincide con los hallazgos de esta investigación y en los que dejamos en evidencia la importancia de realizar actividad física en familia.

En base a lo evidenciado por esta investigación surge la necesidad de actualizar y preparar a los encargados de dictar las clases de Educación Física y Salud para un ambiente virtual de formación, en el que se pueda hablar de un sistema tecnológico, que proporcione un el aprendizaje autónomo de los estudiantes en este tipo de contexto y adaptado a las necesidades de los estudiantes, en consecuencia la formación inicial en Educación Física debe estar comprometida con las materias que componen el ambiente escolar, ya que es a partir de esta formación que el futuro maestro adquiere los conocimientos y habilidades científicas y pedagógicas necesarias para enfrentar estos nuevos desafíos que hoy nos presenta la pandemia, lo que coincide con lo planteado por Castillo-Retamal et al. (2021), Goig (2014) y Felis-Anaya et al. (2018).

CONCLUSIONES

De acuerdo con la recopilación de información obtenida mediante la entrevista de los estudiantes, se evidenció que la mayoría de ellos debían adaptarse a los espacios de sus hogares como el living y sus dormitorios, para así lograr la ejecución de las clases de Educación Física en un espacio adecuado que permitiera conseguir un ambiente propicio para el aprendizaje. Sin embargo, no siempre se lograba el ambiente esperado para el estudiante, ya que al ser un espacio común de la casa los demás integrantes del hogar estaban realizando sus quehaceres.

Además, se observó falta de interés por parte de los grupos familiares a participar, debido a que la mayor parte del día están ocupados en sus quehaceres laborales, sin coincidir con una hora adecuada para la práctica de actividad física, donde todo el grupo familiar pudiese participar.

Por último, la problemática de la inactividad física es preocupante, debido a que las personas están realizando cada vez menos actividades que involucren un esfuerzo físico o no superan los niveles recomendados por la OMS. En definitiva, se espera que los resultados obtenidos en la presente investigación sean de utilidad a la hora de reconfigurar el modo en cómo se podrían abordar las futuras clases de Educación Física y Salud en un nuevo contexto de confinamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonacid Fierro, A., Vargas Vitoria, R., Mondaca Urrutia, J., & Sepúlveda Vallejos, S. (2021). Prácticas profesionales en tiempos de pandemia Covid-19: Desafíos para la formación inicial en profesorado de Educación Física. *Retos*, 42, 162–171. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87353>
- American Thoracic Society. (2020). *¿Qué es el COVID-19?* <https://www.thoracic.org/patients/patient-resources/resources/spanish/covid-19.pdf>
- Ayala, M. (2021). *Paradigma interpretativo*. <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>
- Cabero, J., Llorente, M., & Morales, J. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261-279. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Castillo-Retamal, F., Silva-Reyes, L., Muñoz-González, M., López-Toro, L., Plaza-Cofré, P., Arredondo-Muñoz, F., & Faúndez-Casanova, C. (2021). Prácticum virtual en Educación Física: entre pandemia e incertidumbre (Virtual prácticum in Physical Education: between the pandemic and uncertainty). *Retos*, 42, 798–804. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87180>
- Consejo General de la Educación Física y Deportiva. (2021). Educación física escolar segura y responsable ante la “nueva normalidad”. Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021. *Revista española de educación física y deportes*, 429(2), 81–93. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/902/748>
- Consejo General de la Educación Física y Deportiva. (2020). Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la “nueva normalidad”. Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021. *REEFD, Revista española de educación física y deportes*, 429(2), 81–93. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/902/748>

- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Priorización Curricular*. https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/Curriculum-transitorio/178042:Priorizacion-Curricular#i_w3_ar_Innovacion2_tabs_secciones_1_178042_Fundamentos20y20Orientaciones
- Faúndez, C., Vásquez, J., Castillo, M., Souza, R., & Castillo, F. (2019). Entrenamiento interválico aeróbico y de fuerza muscular en funcionarios universitarios obesos con ECNT: un estudio piloto. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 39(1), 179–183. <https://doi.org/10.12873/391faundez>
- Felis-Anaya, M., Martos-García, D., & Devís-Devís, J. (2018). Socio-critical research on teaching physical education and physical education teacher education: A systematic review. *European Physical Education Review*, 24(3), 314–329. <https://doi.org/10.1177/1356336X17691215>
- Fernández-Verdejo, R., & Suárez-Reyes, M. (2021). Inactividad física versus sedentarismo: análisis de la Encuesta Nacional de Salud de Chile 2016-2017. *Revista Médica de Chile*, 149(1), 103–109. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000100103>
- Flores Ferro, E., Maurera Cid, F., Hadweh Briceño, M., Alonso Gutiérrez Duarte, S., Silva-Salse, Á., Peña-Troncoso, S., Castillo-Retamal, F., González Flores, P., Pauvif Cárcamo, F., Bahamondes Acevedo, V., Zapata Vera, G., Zavala-Crichton, J. P., Maureira Sánchez, J., Brevis-Yever, M., & Lagos Olivos, C. (2020). Nivel de satisfacción de las clases online por parte de los estudiantes de Educación Física de Chile en tiempos de pandemia. *Retos*, 2041(41), 123–130. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82907>
- Goig Martínez, R. M. (2014). García Aretio, L. (2014) Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Madrid, Síntesis. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 26(1), 233–235. <https://doi.org/10.14201/11934>
- Graneheim, U. H., Lindgren, B. M., & Lundman, B. (2017). Methodological challenges in qualitative content analysis: A discussion paper. *Nurse Education Today*, 56, 29–34. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.06.002>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a Ed.). McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ministerio del Deporte. (2021). *Banda Horaria Elige Vivir Sano - Actualización al 22 de marzo del 2021*. <https://www.mindep.cl/actividades/noticias/1777>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e113. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Actividad Física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Mondaca Urrutia, J., Espinoza Sánchez, I., Gómez Gómez, E., González Muñoz, S., Jara Guajardo, A., Vásquez Muñoz, C., & Faúndez-Casanova, C. (2022). Espacio destinado para la práctica de Actividad Física durante COVID-19 en un establecimiento Educacional de la ciudad de Curicó, Chile. *Revista Convergencia Educativa*, (11), junio, 56-66. <https://doi.org/10.29035/rce.11.56>

Robles Garrote, P., & Rojas, M. del C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 18, 124-139. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf

Sierra-Díaz, J., González-Víllora, S., Toledo-Guijarro, J. A., & Bermejo-Collada, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real. *Retos*, 41, 866–878. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.85946>

Datos de correspondencia

Mg. César Patricio Faúndez Casanova
Universidad Católica del Maule
Talca, Chile
Curicó, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4501-4169>

Email: cfaundez@ucm.cl



Esta obra está bajo una Licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0